  

2015



# Instrumento para la entrevista inicial

en regiones o comunidades con presencia indígena

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del entrevistado:**  Apellido paterno materno | | | | nombre(s) | | |
| **Nombre rectificado con documento**:  Apellido paterno materno | | | | nombre(s) | | |
| **Edad:** años  **Sexo:** Masculino Femenino | **Fecha de nacimiento:**  **Estado civil:** Soltero Casado | | | día mes año  Viudo  Unión libre Divorciado | | |
| **Domicilio:**  Calle y no: Localidad o colonia: C.P:  Municipio: Entidad federativa: | | | | | | |
| **Subproyecto:** | | | **Etnia / lengua:** (Si la persona es indígena) | | | |
| **Tipo lingüístico:** | | | | | RFE: | |
| Monolingüe en lengua indígena | | | | |  | |
| Bilingüe: Receptivo Incipiente Coordinado | | | | | CURP: | |
| Hispanohablante | | | | |  | |
| **Ruta seleccionada:**  MEVyT HH MIB | | **Acreditó con la entrevista:**  MIBES 2  MIBES 4  La palabra Otros | | | | **Módulo(s) entregado(s):**  **Fecha de entrega:** */ /*  día mes año |
| **Unidad operativa:** | |
| **Asesor:** | |
| Entrevistó: ( ) Asesor bilingüe ( ) Técnico docente | | | | ( ) Otro: | | |
| **Nombre y firma:** | | | | | | |

Apartado 1. **Identificación de lenguas**



1. ¿Qué lengua indígena habla?
2. ¿Ahora qué lengua usa más?

( ) No me doy a entender (malo)

( ) Me doy a entender (Regular)

3. ¿Cómo considera su español? ( ) Bueno

( ) No

2. ¿Habla usted el español? ( ) Sí

( ) No

1. ¿Entiende algo de español? ( ) Sí

Haz las siguientes preguntas en la lengua que domina la persona:

**Sugiérele MEVyT en español Pasa al** Apartado 3

**Ruta MIB**

**Pasa al** Apartado 3

**Pasa al** Apartado 2

**Hispanohablante**

**Monolingüe en lengua indígena**

**Bilingüe en lenguas:**

**Valoración del apartado 1. Identificación de lenguas**

Si la persona sólo habla español, es *hispanohablante*.

Si la persona no entiende ni habla español y sólo habla lengua indígena, es *monolingüe en lengua indígena*. Si entiende español, aunque no lo hable, y habla una lengua indígena, la persona es *bilingüe*.

Marca una 4 en el resultado que corresponde en el cuadro que sigue.

Apartado 2. **Identificación del tipo de bilingüismo**



**A Preguntas en lengua indígena**

Traduce las preguntas a la lengua indígena que habla la persona y hazlas en esa lengua. Escribe en las líneas, en la lengua que tú quieras, lo que te conteste, no se requiere escribir todo, sólo llena las líneas. NO juzgues el contenido de las respuestas, sólo que pueda comunicarse.

1. **Plática en lengua indígena.** Haz la primera pregunta a la persona, si es necesario realiza las otras dos preguntas:
   1. ¿Cuáles son las costumbres de tu pueblo?
   2. ¿Qué hacen?
   3. ¿Qué es lo que más le gusta?



**Califica:** Tacha la letra **A** si platicó con fluidez en su lengua indígena y se dio a entender, o tacha la **C** si usó ideas o palabras sueltas en lengua indígena y no logró darse a entender.

**Calificación 1.** Plática en lengua indígena:

**A** Fluída

**C** No logró comunicarse

#### B Preguntas en español

1. **Expresión en español. En esta pregunta sólo se hablará en español**. Elige una imagen de tu paquete, dásela a la persona y pídele **que te platique lo que están haciendo las personas**. Si la persona habla con fluidéz, sólo escribe lo que quepa en los renglones, si casi no habla en español, no trate de forzarla **.**

En la imagen veo que:

**Califica:** Ahora la calificación es al revés. Marca la letra **A** si habla muy poco y sólo dice palabras, la **B** si utiliza ideas sueltas o la **C** si habla con fluidez y las ideas están bien hiladas en español.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | Palabras solas | **B** | Ideas sueltas | **C** | Expresiones completas |

**Calificación 2.** Expresión en español:

1. **Plática en español.** Pide a la persona que platique en español sobre lo que hacen en el día, ella sola o con su familia. Ponle el siguiente ejemplo: *“mi marido y yo nos levantamos a las 5, mientras yo hago el almuerzo mi marido prepara las herramientas que utilizamos en el campo. Mis hijos se levantan también a esa hora y se*

*alistan para irse a la escuela que está un poco lejos de aquí. Cuando ya estamos en el campo mi marido prepara la tierra para sembrar y yo pastoreo los animales…”*

Escribe sobre las líneas lo que dice el adulto.

1. ¿Qué haces en el día? (Solo o con otras personas).

Para que la persona hable más y saber cómo se expresa, escoge sólo una de las actividades que haya mencionado y pídele que platique cómo la hace. Por ejemplo: ¿cómo prepara el almuerzo? o ¿cómo siembra el maíz?

### ¿Y cómo hace (menciona la actividad que elegiste)?

**Califica:** Tacha la **A** si su expresión en español no se entiende o sólo dijo palabras, la **B** si sólo expresó algunas ideas bien y utilizó la lengua indígena y la **C** si expresó ideas completas y utilizó sólo el español y éstas fueron totalmente entendibles. **No juzgues el contenido**. Sólo que se entienda lo que dijo.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | Mala | **B** | Regular | **C** | Buena |

**Calificación 3.** Plática en español:

1. **Estructura.** Pide a la persona que te diga cuál de las expresiones que le leerás es la correcta para cada caso. Marca una 4 en cada expresión que el adulto dijo era la correcta.

#### ( ) El perro y el gato se pelean . Se pelean el perro el gato

( ) pelea perro y gato

* 1. ( ) Cansado llegaron mujeres mucho

#### ( ) Las mujeres llegaron muy cansadas

Las respuestas correctas son: en la **a**, la primera es la correcta. En la **b**, la segunda es la correcta.

**Califica:** Si la persona tuvo las **dos** o **una** de las respuestas estuvieron **mal**, marca la **A**, y si las dos respuestas fueron correctas, marca la **C**.

**Calificación 4.** Estructura:

**A** 1 o 2 incorrectas

**C** Las 2 correctas

1. **Comprensión de texto corto.** Dí a la persona que vas a leer un texto en español, que preste mucha atención, porque después le harás unas preguntas.

**Lee:**

Juan trabaja en el campo. Él siembra maíz y chile.

En tiempo de cosecha junta a otros campesinos para que le ayuden. Luego, su compadre Pedro lleva la cosecha al otro pueblo.

Haz las siguientes preguntas, una por una, y ve escribiendo las respuestas en cada caso.

1. ¿Qué siembra Juan?
2. ¿A quiénes junta Juan para recoger la cosecha?
3. ¿Quién lleva la cosecha al otro pueblo?

En la pregunta **a**, la correcta es “maíz y chile”, en la **b** es “a otros campesinos” (o “a los campesinos” o “a campesinos”, y en la **C** es “su compadre Pedro”, (o al compadre Pedro o “su compadre”, “Pedro”).

**Califica:** Si la persona se equivoca en todas las respuestas, marca la **A**; si contestó bien una o dos pregun- tas, marca la **B**; y si contestó bien todas, marca la **C**.

**Calificación 5.** Comprensión de texto:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | Ninguna correcta | **B** | Entre 1 y 2 | **C** | Las 3 bien |

1. **Comprensión de instrucciones en español.** Solicita a la persona, de forma respetuosa, que lleve a cabo las siguientes instrucciones. Puedes cambiar los objetos de las frases, peo no modifiques la conjunción del verbo. (Prepara antes un lápiz, cuaderno, vara u otro objeto conocido y manipulable).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pídele que:**  (frases ejemplo)  **Por favor:** | **Marca su resultado** | | |
| **No la entendió** | **Se tardó en entender o no lo quiso hacer** | **La hizo bien** |
| “Ponga el lápiz (u otro objeto) sobre una de sus manos” |  |  |  |
| “Deme el cuaderno” |  |  |  |
| “Cierre sus ojos” o “Póngase de pie” |  |  |  |
| “Cruce sus brazos” |  |  |  |

Conforme va respondiendo, marca con una 4 o ✗. si realizó o no la instrucción. Si la persona no hace lo que le pediste marca la primera columna; si la persona se tarda en comprender lo que le pides, te pide que lo repitas una y otra vez o no lo quiere hacer, marca en la columna de en medio, y si hace bien lo que le solicitas, marca la última columna.

**Califica:** Si la persona tuvo todas las acciones equivocadas, marca con **A**, si hizo alguna bien, marca con **B**, y con

**C** si todas las comprendió y las supo hacer correctamente.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A** Hizo otras cosas | **B** Hizo 1,o 2 bien | **C** Hizo todas bien |

**Calificación 6.** Comprensión de instrucciones:

**Valoración del apartado 2. Determinación del tipo de bilingüismo**

Marca nuevamente en la siguiente tabla-resumen las calificaciones que obtuvo la persona.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Calificación **1**. | **A** | | | **-** | | | **C** | | |
| Calificación **2**. | **A** | | | **B** | | | **C** | | |
| Calificación **3**. | **A** | | | **B** | | | **C** | | |
| Calificación **4**. | **A** | | | **-** | | | **C** | | |
| Calificación **5**. | **A** | | | **B** | | | **C** | | |
| Calificación **6**. | **A** | | | **B** | | | **C** | | |
| Anota cuántas marcas obtuvo en cada columna. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Selecciona en qué columna hubo más respuestas para tomar la decisión de la ruta a estudiar.

#### Si hubo mayoría en:



**A**, es **Monolingüe de lengua indígena**

**B**, es Hablante de lengua indígena y **Bilingüe incipiente en español**

**C**, puede ser:

#### Bilingüe receptivo en español

si **no** tiene marcas en las calificaciones 2 y 3, o si sólo tiene una de esas calificaciones en la columna **C**.

* **Bilingüe coordinado** si tiene las dos marcas en las calificaciones 2 y 3, pero no tiene marcada la 1.
* **Hispanohablante** si tiene marcadas la 1, 2 y 3, además de otras marcas en esta misma columna.

#### Ruta a sugerir MIB

**MIB**

**MIB**

**MIB** preferentemente

**MEVyT** Hispanohablante

Apartado 3. **Identificación de intereses**

**Haz las siguientes preguntas para saber qué intereses y necesidades tiene la persona**. Si es monolingüe en lengua indígena las preguntas se harán en su lengua

1. ¿Qué le gustaría aprender para mejorar las actividades que realiza, resolver los problemas diarios y superarse?
2. ¿Sabía que con el INEA puede aprender lo que le interesa? Menciónale los temas y módulos de los ejes diversificados: familia, violencia, salud, jóvenes, trabajo, ambiente. ¿Qué módulos le gustaría estudiar?
3. ¿Además del español, le gustaría aprender a leer y escribir su lengua? Sí ( ) No ( )
4. ¿Por qué?
5. ¿Estudió antes en el INEA / IEEA? Sí ( ) No ( )
6. Si responde Sí ¿Qué acreditó?

De alfabetización

La Palabra Para empezar

Matemáticas para empezar

Alfabetización en lengua indígena.

¿Qué libros o módulos?

Español como segunda lengua

¿Qué libros o módulos?



Módulos de la primaria / nivel intermedio Módulos de secundaria

1. ¿Cómo se siente con lo que aprendió? ¿Siente que sí sabe leer y escribir o necesita reforzar algo de alfabetización o de otro nivel?
2. ¿Estudió en la escuela? **Primaria** Sí ( ) No ( ) **Secundaria** Sí ( ) No ( )
3. ¿Hasta qué grado? **10.** ¿Tiene documentos que lo comprueben? Sí ( ) No ( )
4. ¿Cuáles?
5. ¿Le gustaría completar sus estudios de Primaria / Secundaria? Sí ( ) No ( )
6. ¿Por qué?
7. Si tiene documentos de INEA o escolares ¿Quiere que se tomen en cuenta? Sí ( ) No ( )

( ) Aplicar todas las equivalencias ( ) Parcialmente. Sólo estas:

1. ¿Estaría dispuesto a presentar un ejercicio de diagnóstico para que lo que sabe se le tome en cuenta? Sí ( ) No ( )
2. ¿Estaría dispuesto a hacer un ejercicio de lectura y escritura ahorita? Sí ( ) No ( )

#### Si la persona no acepta el ejercicio de lectura y escritura pasa al Resultado de la Entrevista inicial.

Apartado 4. **Identificación del alfabetismo en español**

Aplica esta sencilla prueba a la persona que dice saber leer y escribir y que se interesa en acreditar módulos, pero que no tiene boletas de grado de primaria. Entrega una hoja en blanco a la persona para que resuelva los ejercicios que le vas a pedir.

1. **Escritura elemental.** Pide que escriba su nombre, firma y 3 partes del cuerpo humano **en la hoja blanca**.

**Califica:** Si la persona hace las 3 indicaciones correctamente, marca **A**. Si no lo hace completo o correcto, marca **B**.

**Calificación 1.** Escritura elemental:

**A** Bien **B** Regular

1. **Escritura de recado.** Solicita que en una hoja blanca escriba un recado a un familiar. En el recado debe decirle a su familiar a qué fue al INEA.

#### Califica:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tabla de cotejo y registro de la escritura | | |
| **Resultado del recado** | **Sí** | **No** |
| ¿Se entiende el mensaje que quiso comunicar? |  |  |
| ¿Puso los siguientes datos: nombre de la persona a la que se dirige, mensaje y su nombre o firma? (Si además puso fecha y otros elementos, mejor) |  |  |
| ¿Consideró espacios entre las palabras y entre los nombres? |  |  |

Hazlo con la siguiente tabla. Si los 3 puntos a evaluar en el recado escrito son correctos, marca en la segunda columna (Sí), califica con **A** todo el ejercicio; si no, escribe en la última columna (No), califica con **B** todo el ejercicio.

**Calificación 2.** Recado:

**B** No

**A** Bien

1. **Lectura en voz alta**. Muéstrale al adulto esta página y pídele que te lea el texto .

El texto es:

|  |  |
| --- | --- |
| **Estados** | **Medallas recibidas** |
| Veracruz | 36 |
| Puebla | 25 |
| Hidalgo | 17 |

En Oaxaca se celebraron los juegos deportivos nacionales del año y los tres estados que ganaron más medallas fueron:

#### Califica:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tabla de cotejo y registro de la lectura en voz alta | | |
| **Acciones y actitudes del lector** | **Sí** | **No** |
| ¿Leyó con claridad? ¿Se entendieron las palabras? |  |  |
| Leyó los datos de la tabla y se entendieron. |  |  |

La parte de lectura con la siguiente tabla: Si marcaste Sí, en las 2 acciones, entonces califica con **A**. En caso contrario, marca la **B**.

**Calificación 3.** Lectura en voz alta:

**B** No

**A** Bien

1. **Comprensión.** Pídele a la persona que te conteste estas dos preguntas sobre la lectura anterior. Si necesitas volver a leer el texto, lo puedes hacer.
   1. ¿Qué estado ganó más medallas? Para la calificación, la respuesta es Veracruz.
   2. ¿En dónde fueron los juegos? En Oaxaca.

**Califica:** Si las dos respuestas son correctas, marca la **A**. Si alguna está equivocada o las dos, marca la **B**.

**Calificación 4.** Comprensión**:**

**A** Bien **B** No

## Valoración del apartado 4. Identificación del alfabetismo



Marca nuevamente en la siguiente tabla-resumen las calificaciones que obtuvo la persona en este apartado.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Calificación **1**. | **A** | **B** |
| Calificación **2**. | **A** | **B** |
| Calificación **3**. | **A** | **B** |
| Calificación **4**. | **A** | **B** |
| Anota cuántas marcas obtuvo en cada columna. |  |  |

#### Tipo de alfabetismo Posibilidades de acreditación

Si en la columna **A** hubo 3 o 4 marcas, propón que se le acredite:

Si en la columna **B** hubo más marcas.

**La palabra**, si va a tomar la ruta del MEVyT hispanohablante,

El **MIBES 2** y **4**, si la persona es bilingüe y va a tomar la Ruta MIB.

A la persona no se le puede acreditar ningún módulo del nivel inicial y debe empezar desde el principio.

Resultado de la entrevista inicial

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Situación lingüística** | **Ruta recomendada** | **Módulo(s) acreditado(s)** | | **Módulo(s) recomendado(s) para empezar** | **Módulo(s) entregado(s)** | **Se recomienda** |
| ( ) Monolingüe  en lengua indígena  ( ) Bilingüe  incipiente en español  ( ) Bilingüe  receptivo en español  ( ) Bilingüe  coordinado | ( ) MIB | ( ) MIBES 2  ( ) MIBES 4 | |  |  | ( ) No aplicar  equivalencias  ( ) Aplicar equivalencias totales  ( ) Sólo considerar equivalencias para: |
| ( ) Hispanohablante | ( ) MEVyT HH |  | ( ) La palabra ( ) Otros |  |  | ( ) Examen  diagnóstico |
|  |
|  |
|  |  | ( ) **Ninguno** | |  |  |  |
| Comentarios: | | | | | | |
| Entrevistó y propuso: ( ) asesor bilingüe ( ) técnico docente ( ) otro | | | | | | |
| **Nombre: Firma Fecha:** / /  dd / mes / año | | | | | | |

#### AHORA LLENA LA CARÁTULA DE ESTE CUADERNILLO Y LA HOJA DE REGISTRO