



METODOLOGÍA FOCUS GROUP

Educación Media



Estrategia Educativa en Derechos Humanos y perspectiva de género para la transformación de patrones culturales dirigido a las y los adolescentes de nivel secundaria en centros educativos públicos y privados de los once municipios prioritarios con Declaratoria de Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres en el estado de Veracruz de Ignacio de la Llave; que se realiza en el ejercicio de recursos destinados a las acciones de coadyuvancia para las Declaratorias de Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres en estados y municipios, para el ejercicio fiscal 2023

MESA DE TRABAJO				
DURACIÓN: 1 hora				
DIRIGIDO A: Alumnado de Educación Media				
NÚMERO DE PARTICIPANTES: 10 A 15 estudiantes				
OBJETIVO: Lograr que las y los alumnos logren expresar cómo han experimentado la desigualdad de género y sus consecuencias; así como las acciones que les gustaría que la escuela realizará para fomentar una actitud de igualdad de género.				
ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO
PRESENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Que las personas participantes logren establecer expectativas claras con respecto a la mesa de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de la persona facilitadora Lectura y explicación del objetivo Establecimiento de las reglas de operación (se recomienda enfatizar el respeto por los tiempos otorgados a cada actividad) 		5 min
ACTIVIDAD ROMPE HIELO "SI YO FUERA"	<ul style="list-style-type: none"> Que el alumnado logre establecer un ambiente distendido que permita la vinculación entre ellos y facilite su participación. 	<ul style="list-style-type: none"> Las y los alumnos se presentarán señalando su nombre, deberán hacerlo seguido de un animal o fruta cuya inicial coincida con la de su nombre. Utilizarán siguiente frase: "Yo soy – nombre- y si fuera una ---fruta o animal---sería una hormiga (o higo.)" 		5 min
SENSIBILIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Que el alumnado participante, a través de la práctica reflexiva, logre identificar los estereotipos de género y su contribución a la desigualdad social que viven las mujeres. 	<ul style="list-style-type: none"> Se reparte a cada participante una hoja de la actividad 1 (ANEXO) Antes de que empiecen, la persona facilitadora explica en qué consiste la actividad: "Cada persona deberá responder la actividad 3 (ANEXO), colocando a la derecha de cada tarea el nombre de la persona de su familia que la realiza Posteriormente llenaran la tabla para puntuar, en la fila de arriba colocan el 	<ul style="list-style-type: none"> 1 copia de la Actividad 3 por participante. (Anexo. Actividad 3) Lápiz Marco explicativo Anexo: Actividad 3a 	15 minutos



Estrategia Educativa en Derechos Humanos y perspectiva de género para la transformación de patrones culturales dirigido a las y los adolescentes de nivel secundaria en centros educativos públicos y privados de los once municipios prioritarios con Declaratoria de Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres en el estado de Veracruz de Ignacio de la Llave; que se realiza en el ejercicio de recursos destinados a las acciones de coadyuvancia para las Declaratorias de Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres en estados y municipios, para el ejercicio fiscal 2023

		<p>nombre de las personas y en la fila de abajo la puntuación de la suma que obtuvo cada persona por las tareas realizadas (un punto por tarea)</p> <p>Para finalizar, analicen los datos de la tabla de puntuaciones, e identifiquen si en sus hogares son los hombres o las mujeres las que llevan a cabo las tareas relacionadas con el hogar y cuidados a terceros.”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para terminar, en plenaria, cada participante mencionara, de acuerdo con los resultados de su actividad, si es el hombre o la mujer la persona que realiza el mayor número de tareas. (<u>Únicamente esa información</u>). • Una vez hecho lo anterior, el o la facilitadora, explica cómo el género está relacionado con las expectativas que se tiene en torno a las mujeres y a los hombres y, como esto limita las oportunidades de las mujeres, generando diferentes tipos de violencia hacia ellas. (Marco explicativo Anexo. Actividad 3a) 		
<p>MI EXPERIENCIA CON LA DESIGUALDAD DE GÉNERO</p>	<p>Que las personas participantes sean capaces de identificar algunas vivencias de desigualdad de género, con la finalidad de reconocer su existencia y cómo les afecta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La persona facilitadora divide al grupo en equipo de cinco (o número impar) • Posteriormente les indica que tienen que compartir experiencias que hayan experimentado en la escuela y, que tengan que ver con los siguientes puntos: 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápiz • Copia por equipo de la Actividad 4 (Anexo.) Preguntas 	<p>15 min</p>



Estrategia Educativa en Derechos Humanos y perspectiva de género para la transformación de patrones culturales dirigido a las y los adolescentes de nivel secundaria en centros educativos públicos y privados de los once municipios prioritarios con Declaratoria de Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres en el estado de Veracruz de Ignacio de la Llave; que se realiza en el ejercicio de recursos destinados a las acciones de coadyuvancia para las Declaratorias de Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres en estados y municipios, para el ejercicio fiscal 2023

		<p>a) Menciona alguna ocasión o situación en la que recibiste un trato diferente por el hecho de ser hombre o mujer.</p> <p>b) ¿Qué características consideras que las demás personas esperan que tu tengas por el hecho de ser hombre o mujer?</p> <p>c) ¿Cómo te hace sentir esto?</p> <p><u>De esas experiencias tienen que elegir dos.</u> Que redactaran en la copia por equipo que se les entrego (Actividad 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Para finalizar, cada equipo comparte en plenaria. ● Para dar cierre, la persona facilitadora concluye que muchas de estas experiencias son tan comunes que se normalizan; sin embargo, representan desigualdad de género. 		
<p>OPINANDO</p>	<p>Que las personas participantes logren sugerir, con base al análisis realizado en la actividad anterior, algunos principios de actuación que piensan deberán establecer la institución educativa para el fomento de la igualdad de género</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La persona facilitadora divide al grupo en equipos de cinco personas (u otro número impar) ● Posteriormente explica en qué consiste la actividad: “Cada equipo tiene que redactar tres acciones que le gustaría que la escuela llevará a cabo, para fomentar el desarrollo de la igualdad de género “ ● Al finalizar el trabajo grupal, cada equipo lee sus propuestas en plenaria. ● Al mismo tiempo de la exposición en plenaria, la persona facilitadora <u>registra la información</u>, para utilizarla 	<ul style="list-style-type: none"> ● Papel ● Lápiz ● Formato de registro para la persona facilitadora (Anexo. Actividad 5) 	<p>15 min</p>



Estrategia Educativa en Derechos Humanos y perspectiva de género para la transformación de patrones culturales dirigido a las y los adolescentes de nivel secundaria en centros educativos públicos y privados de los once municipios prioritarios con Declaratoria de Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres en el estado de Veracruz de Ignacio de la Llave; que se realiza en el ejercicio de recursos destinados a las acciones de coadyuvancia para las Declaratorias de Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres en estados y municipios, para el ejercicio fiscal 2023

		después en la elaboración de una estrategia de intervención. (Actividad 5. ANEXO)		
CIERRE	Que las personas participantes, logren identificar la importancia que ha tenido su participación en la mesa de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Se pide a una o un alumno que comparta de manera breve los sentimientos y conocimientos que se lleva de la sesión. ● La facilitadora del grupo agradecerá la participación del alumnado, remarcándoles la importancia de esta y, el papel que juega en la planeación de estrategias escolares para promover la igualdad de género. 		5 min



SEGOB
SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN

CONAVIM
COMISIÓN NACIONAL PARA PREVENIR Y ERRADICAR
LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEGOB
Secretaría
de Gobierno

IVM
Instituto Veracruzano
de las Mujeres

Estrategia Educativa en Derechos Humanos y perspectiva de género para la transformación de patrones culturales dirigido a las y los adolescentes de nivel secundaria en centros educativos públicos y privados de los once municipios prioritarios con Declaratoria de Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres en el estado de Veracruz de Ignacio de la Llave; que se realiza en el ejercicio de recursos destinados a las acciones de coadyuvancia para las Declaratorias de Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres en estados y municipios, para el ejercicio fiscal 2023

ANEXO



ACTIVIDAD 3

Indicaciones:

- 1) En la primera tabla, en el recuadro “personas de la familia” anota el nombre de quienes conforman tu familia.
- 2) Posteriormente en los recuadros “persona” que se encuentran al lado de cada tarea escribe el nombre de la persona que se encarga de realizar dicha tarea dentro de tu hogar. Si varias personas la realizan escribe el nombre de aquella que la lleve a cabo con mayor frecuencia.
- 3) En la tabla para puntuar anota el nombre de los miembros de tu familia, después cuenta cuantas veces apareció en el recuadro esa “persona” asígnale un punto por cada aparición.
- 4) Para finalizar anota el puntaje de la suma que cada uno obtuvo en el recuadro “puntos por cada tarea realizada”
- 5) Ahora analiza si son hombres o mujeres las que mayor número de tareas realizan

Personas que conforman mi familia					
AREA	PERSONA	TAREA	PERSONA	TAREA	PERSONA
Preparar el desayuno		Bañar a la mascota		Limpiar el refrigerador	
Lavar los trastes		Llevar la ropa a la tintorería		Organizar quien hará las tareas del hogar	
Barrer		Limpiar la habitación		Hacer la lista de las compras	
Trapear		Cuidar a alguien cuando se enferma		Llevar el control de pagos	
Sacudir los muebles		Coser la ropa		Resguardar documentación oficial	
Lavar la ropa		Llevar el coche al taller		Asistir a mis juntas escolares	
Tender la ropa		Lavar o llevar el auto a lavar		Dejarme o recogerme de la escuela	



Estrategia Educativa en Derechos Humanos y perspectiva de género para la transformación de patrones culturales dirigido a las y los adolescentes de nivel secundaria en centros educativos públicos y privados de los once municipios prioritarios con Declaratoria de Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres en el estado de Veracruz de Ignacio de la Llave; que se realiza en el ejercicio de recursos destinados a las acciones de coadyuvancia para las Declaratorias de Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres en estados y municipios, para el ejercicio fiscal 2023

Planear que se preparará para: desayuno/comida/cena		Planchar		Lavar mi ropa	
Comprar el súper		Limpiar los baños		Planchar mi ropa	
Pasear a la mascota		Recoger la mesa		Darme permisos	
Alimentar a la mascota		Hacer la comida		Acompañarme a mis actividades recreativas	
Tender las camas		Hacer la cena		Verificar el cumplimiento de mis tareas escolares	
Poner la mesa		Sacar la basura		Prepararme lunch	
Regar las plantas		Limpiar las ventanas		Llevarme al doctor	
Ordenar/acomodar la compra		Arreglar electrodomésticos		Comunicarse con mi escuela o maestras	
Cambiar las sábanas		Cambiar los focos		Doblar mi ropa	
Limpiar el refrigerador		Limpiar el horno		Darme contención emocional si la necesito	
Organizar quien hará las tareas del hogar		Doblar la ropa		Doblar mi ropa	
Hacer la lista de las compras		Limpiar el espacio de la mascota		Poner las reglas de casa	
Llevar el control de pagos		Tareas de mantenimiento del hogar		Comprar mis útiles	



SEGOB
SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN

CONAVIM
COMISIÓN NACIONAL PARA PREVENIR Y ERRADICAR
LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEGOB
Secretaría
de Gobierno

IVM
Instituto Veracruzano
de las Mujeres

Estrategia Educativa en Derechos Humanos y perspectiva de género para la transformación de patrones culturales dirigido a las y los adolescentes de nivel secundaria en centros educativos públicos y privados de los once municipios prioritarios con Declaratoria de Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres en el estado de Veracruz de Ignacio de la Llave; que se realiza en el ejercicio de recursos destinados a las acciones de coadyuvancia para las Declaratorias de Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres en estados y municipios, para el ejercicio fiscal 2023

Resguardar documentación oficial		Representación comunitaria		Está en contacto con mi grupo de amistades	
----------------------------------	--	----------------------------	--	--	--

PARA PUNTUAR:

Personas de la familia								
Puntos por cada tarea realizada								



SEGOB
SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN

CONAVIM
COMISIÓN NACIONAL PARA PREVENIR Y ERRADICAR
LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEGOB
Secretaría
de Gobierno

IVM
Instituto Veracruzano
de las Mujeres

Estrategia Educativa en Derechos Humanos y perspectiva de género para la transformación de patrones culturales dirigido a las y los adolescentes de nivel secundaria en centros educativos públicos y privados de los once municipios prioritarios con Declaratoria de Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres en el estado de Veracruz de Ignacio de la Llave; que se realiza en el ejercicio de recursos destinados a las acciones de coadyuvancia para las Declaratorias de Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres en estados y municipios, para el ejercicio fiscal 2023

ACTIVIDAD 3a.

Ejemplo de explicación sencilla adaptada a alumnado de secundaria.

A través de esta actividad observamos como en ocasiones las tareas del hogar y de cuidados a otras personas son asignadas a las mujeres. Esto sucede porque existen estereotipos y roles de género. Los estereotipos de género se refieren a creencias aceptadas sobre las mujeres, acerca de cuáles deberían ser sus cualidades y comportamientos. Por ejemplo: “todas las mujeres son sensibles y todos los hombres son fuertes” “Las mujeres son buenas para cocinar y malas para manejar”.

Por otro lado, los roles de género se definen como aquello que la sociedad espera acerca de cómo se comportan las mujeres y los hombres de acuerdo con su sexo. Por ejemplo: Se espera que todas las mujeres sean maternales y comprensivas con el resto de las personas, que se preocupen por su aspecto físico y se maquillen y vistan de manera femenina, mientras que se espera que los hombres sobresalgan en sus trabajos ocupando puestos de jefaturas y sean buenos proveedores.

Estos roles y estereotipos de género dependen de cada cultura, no es lo mismo ser mujer en África que serlo en Estados Unidos o en nuestro país y también cambian de época en época, sin embargo, a lo largo de los años estos roles de género han colocado a la mujer en una situación de vulnerabilidad ya que se les ha asignado roles en los que son colocadas en desventaja ante los hombres. Por ejemplo: se espera que las mujeres sean sumisas y los hombres decididos, por lo que la mayoría de los cargos directivos son asignados a los hombres, asimismo se espera que las mujeres se dediquen a las labores del hogar, limitándolas a la vida privada mientras que de los hombres se espera que tengan una vida pública en la que puedan trabajar fuera del hogar, teniendo así mayor acceso a los recursos económicos, a la convivencia con otras personas y al esparcimiento. Lo anterior ha generado que estadísticamente en el mundo las mujeres suelen ganar menos dinero que los hombres o que la mayoría de los títulos de propiedad les pertenezcan a los hombres.

También tenemos que saber que lo anterior es replicado por la sociedad y por muchas instituciones que forman parte de ella, como los medios de comunicación; cuando replican estereotipos de género, o cuando las personas piensan que las mujeres siempre deben atender las necesidades de los hombres y obedecerles. Es así como se originan diferentes tipos de violencia hacia las mujeres, por ejemplo, la violencia física o la sexual, porque se piensa que las mujeres valen menos que otras personas por el hecho de ser mujeres, o que deben hacer o comportarse de cierta manera, generando enojo y agresión cuando no lo hacen así.



SEGOB
SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN

CONAVIM
COMISIÓN NACIONAL PARA PREVENIR Y ERRADICAR
LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEGOB
Secretaría
de Gobierno

IVM
Instituto Veracruzano
de las Mujeres

Estrategia Educativa en Derechos Humanos y perspectiva de género para la transformación de patrones culturales dirigido a las y los adolescentes de nivel secundaria en centros educativos públicos y privados de los once municipios prioritarios con Declaratoria de Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres en el estado de Veracruz de Ignacio de la Llave; que se realiza en el ejercicio de recursos destinados a las acciones de coadyuvancia para las Declaratorias de Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres en estados y municipios, para el ejercicio fiscal 2023

Sin embargo, es importante empezar a modificar estos estereotipos y roles de género y en su lugar saber que las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos, que también es importante reciban el mismo trato y tengan acceso a las mismas oportunidades, logrando así una igualdad entre hombres y mujeres



SEGOB
SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN

CONAVIM
COMISIÓN NACIONAL PARA PREVENIR Y ERRADICAR
LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEGOB
Secretaría
de Gobierno

IVM
Instituto Veracruzano
de las Mujeres

Estrategia Educativa en Derechos Humanos y perspectiva de género para la transformación de patrones culturales dirigido a las y los adolescentes de nivel secundaria en centros educativos públicos y privados de los once municipios prioritarios con Declaratoria de Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres en el estado de Veracruz de Ignacio de la Llave; que se realiza en el ejercicio de recursos destinados a las acciones de coadyuvancia para las Declaratorias de Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres en estados y municipios, para el ejercicio fiscal 2023

ACTIVIDAD 4

- a) Menciona alguna ocasión en la que recibiste un trato diferente por el hecho de ser hombre o mujer. Por ejemplo: “En casa mi hermano tiene más permisos para salir con sus amistades debido a que es hombre.”

- b) ¿Qué características consideras que las demás personas esperan que tu tengas por el hecho de ser hombre o mujer?
c) ¿Cómo te hace sentir esto?

Por ejemplo: “Como soy hombre esperan que no llore por las cosas que me ponen triste o que tenga mucha fuerza física.”



SEGOB
SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN

CONAVIM
COMISIÓN NACIONAL PARA PREVENIR Y ERRADICAR
LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEGOB
Secretaría
de Gobierno

IVM
Instituto Veracruzano
de las Mujeres

Estrategia Educativa en Derechos Humanos y perspectiva de género para la transformación de patrones culturales dirigido a las y los adolescentes de nivel secundaria en centros educativos públicos y privados de los once municipios prioritarios con Declaratoria de Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres en el estado de Veracruz de Ignacio de la Llave; que se realiza en el ejercicio de recursos destinados a las acciones de coadyuvancia para las Declaratorias de Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres en estados y municipios, para el ejercicio fiscal 2023

ACTIVIDAD 5
Para la persona facilitadora.

“Registro de propuestas de actuación “

“Registro de propuestas de actuación “	
Fecha:	Municipio
Acción	Número de veces sugerida
a)	
b)	
c)	
d)	
e)	
f)	
g)	



SEGOB
SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN

CONAVIM
COMISIÓN NACIONAL PARA PREVENIR Y ERRADICAR
LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEGOB
Secretaría
de Gobierno

IVM
Instituto Veracruzano
de las Mujeres

Estrategia Educativa en Derechos Humanos y perspectiva de género para la transformación de patrones culturales dirigido a las y los adolescentes de nivel secundaria en centros educativos públicos y privados de los once municipios prioritarios con Declaratoria de Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres en el estado de Veracruz de Ignacio de la Llave; que se realiza en el ejercicio de recursos destinados a las acciones de coadyuvancia para las Declaratorias de Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres en estados y municipios, para el ejercicio fiscal 2023

h)	
i)	
j)	
k)	
l)	