







Planeación educativa

para personas asesoras educativas del IVEA



Cuadernillo de apoyo educativo: Información para la autodeterminación









Este material fue diseñado para ser utilizado como medio educativo para las y los educandos del Instituto Veracruzano de Educación para los Adultos (IVEA) y forma parte del segundo compromiso "La educación como motor de cambio en el ejercicio de sus derechos" del Consejo Consultivo de Gobierno Abierto.

INSTITUTO VERACRUZANO DE EDUCACIÓN PARA LOS ADULTOS (IVEA)

Héctor Leonel Amezcua Cardiel Dirección General

CONSEJO CONSULTIVO DE GOBIERNO ABIERTO 2022 - 2024

Héctor Leonel Amezcua Cardiel
Presidente
María Consuelo Niembro Domínguez
Secretaria
Gloria Elena Cruz Sánchez
Vocal
Laidy Guadalupe Durán Ruiz
Consultora experta

Integración y elaboración de contenido:

Laidy Guadalupe Durán Ruiz

Revisión de contenidos:

María Consuelo Niembro Domínguez Gloria Elena Cruz Sánchez Uriel Domínguez Lerma

Diseño e ilustración:

Laidy Guadalupe Durán Ruiz

Formación editorial:

Marbel Alonso Robles

La información versada en este cuadernillo educativo, se encuentra basada en diversas fuentes de consulta referenciadas en su parte posterior. Sus ilustraciones, fueron tomadas de la plataforma gratuita de diseño grafico en línea *Canva*

PLANEACIÓN EDUCATIVA PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES 2024: "INFORMACIÓN PARA LA AUTODETERMINACIÓN"

INSTITUTO VERACRUZANO DE EDUCACIÓN PARA LOS ADULTOS

Temporalidad de aplicación: Indefinida

Nombre del proyecto:	La educación como motor de cambio en el ejercicio de su derecho a la protección de sus datos personales. Fecha de aplicación: Indefinida						
Propósito:	Enfatizar en las personas educandas del IVEA la importancia de conocer, cuidar y proteger sus datos personales a través de la educación.						
Ejes rectores:	Inclusió	n Parti	cipación ciudadana	Calid	lad del servicio	Combat	e a la corrupción y arbitrariedad
Problemática	Desconocimiento general a la importancia de cuidar y proteger los datos personales, y del ejercicio del derecho a su protección ante las Instituciones Públicas y Privadas.			Metodología El Modelo de Educación para la Vida, Aprende INEA destaca la construcción y transformación de aprendizajes de la persona mediante la motivación de procesos educativos en los que se promueve la interacción con otras personas, en diferentes entornos que permiten la apropiación de nuevas estrategias para seguir aprendiendo a lo largo de la vida.			
Campos formativos del modelo de educación para la vida, MEV Aprende INEA relacionados							
Lengua y Comunicación		Vid	Vida y Comunidad		Algunos diversificados como: ✓ Hablando se entiende la gente; ✓ La educación te hace libre; ✓ Cuando enfrentamos un delito; ✓ La educación de nuestros hijos e hijas; ✓ Otros horizontes; ✓ Nuestros valores para la democracia; ✓ Protegernos, tarea de todos; ✓ El crédito para mi negocio; ✓ Ser joven; y ✓ Ciudadanía participemos activamente.		
Procesos de aprendizaje	Reconozo valoren experiend las integr aprendiza	sus cias y ren a su	Enriquezcan sus conocimientos y desarrollen capacidades significativas para su vida.	cap per tra par	talezcan y desa pacidades que mitan transforr nsformar su e ra fortalecer munidad.	e les marse y entorno	Construyan y se apropien de aprendizajes significativos y fundamentales que favorezcan la continuidad educativa y la satisfacción de necesidades.

Cuadernillo:	"Información para la Autodeterminación"					
Fase/Etapa	Actividades					
Problemática	El cuadernillo de apoyo educativo "Información para la autodeterminación", parte desde el análisis y reflexión, mediante la lectura del cuento "Paco el Chato", retomado del libro de lecturas español, primer grado; del Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en la Educación Básica, el facilitador o asesor educativo podrá inducir a las y los educandos a indagar sobre los conocimientos en materia de datos personales, para ello resultan de utilidad los cuestionamientos planteados en la actividad 2 "compartimos y comentamos"; además la persona asesora educativa, también podrá guiarse en el desarrollo e interacción grupal con los siguientes planteamientos:					
In da : 5	¿Qué sabemos del tema?; ¿Alguna vez alguien te ha brindado información sobre la importancia de tus datos personales? ¿En qué momento de tu vida cotidiana haces uso de tus datos personales?					
Indagación	Su estructura, está enfocada en el conocimiento empírico (experiencias propias del educando), siendo su función principal, guiar a la persona educanda a informarse, retroalimentarse en el tema principal y compartir los conocimientos adquiridos con las personas de su entorno social, a través de los temas:					
	 ¡Vamos a conocer nuestros datos personales! (página 7), hablamos sobre ¿qué son los datos personales? y su clasificación; Conociendo mi derecho (páginas 9 y 10), en este apartado se explica el derecho humano a la protección de los datos personales, la importancia de cuidarlos y la obligación de informar, resguardar y respetar este derecho por parte de quien haga uso de ellos; ¿Quién es quién, en el tratamiento de los datos personales? (página 11), tema centrado en aprender a identificar cuántas personas pueden intervenir al momento de hacer cualquier uso de la información personal; Antes de compartir tus datos ¡infórmate!, en este tema, se plantea cuestiones importantes a 					
Diálogo	tener en cuenta al momento de proporcionar información que contenga datos personales; Además, se busca sensibilizar a las y los educandos con el tema, por eso mediante el caso "Rosita y el préstamo invisible" y el tema "Aguas con los monta deudas" (páginas 15, 16 y 17), se retoma una situación hipotética, basada en anécdotas de la vida real, sobre las consecuencias de proporcionar nuestra información personal, sin conocer el uso que le pueden dar a la misma.					
	Finalmente, el proceso de aprendizaje planteado, cierra con el tema "los datos personales y su vulnerabilidad" (páginas 19, 20, 22 y 23), en su desarrollo, se busca recordar a las personas las					

	consecuencias que podría traer al sufrir alguna afectación o exposición de su información persona					
	qué deben hacer en esos casos y a qué autoridades recurrir para denunciar.					
Aprendizaje logrado						
	Como coadyuvantes en el desarrollo e implementación de este material educativo con las y los					
	educandos, podrán medir el cumplimiento de su objetivo, mediante lo siguiente:					
	 Que el educando (a), conozca su derecho a la protección de sus datos personales; 					
	- Conozca su marco jurídico regulatorio;					
	- Identifique los mecanismos para ejercer su derecho;					
	 Reconozca las autoridades a quién acudir en caso de vulnerabilidad a su información personal; 					
	e					
	- Identifique situaciones de vulnerabilidad en su entorno.					
	identifique stadeories de vatrierabitidad en sa entorno.					
	Como parte del reforzamiento de conocimientos que permitan medir el alcance de resultados del					
	cuadernillo de trabajo <i>"información para la autodeterminación",</i> las y los educandos deberán					
	resolver las actividades interactivas y de reflexión siguientes:					
	, ac rent a galaria.					
	- De manera individual:					
	Actividad 4. El dato en tu sopa (página 8);					
	Actividad 5. Identifica, relaciona y ejerce tu derecho (página 14); y					
	Actividad 8. El vulneró metro no miente (página 20).					
	- De manera grupal:					
	Actividad 2. Compartimos y comentamos (página 6); Actividad 3. Identifiquemos lo aprendido (página 7); Actividad 6. ¡Que no te pase! (página 15); y					
	Actividad 7. En grupo razonamos mejor (página 16)					
	✓ Participación asertiva;					
	✓ Desarrollo de actividades;					
Evaluación	✓ Trabajo colaborativo;					
formativa	✓ Identificación de situaciones vulnerables en su vida diaria;					
	✓ Soluciones viables; y					
	✓ Conclusiones finales.					
	✓ Cuadernillo "Información para la autodeterminación";					
_	✓ Lápiz o lapicero;					
Recursos	✓ Color verde;					
materiales	✓ Color azul; y					
requeridos	 Documento que contenga datos personales (INE, acta de nacimiento, boleta, CURP, certificado 					
	de estudios, comprobante de domicilio, etcétera).					
	ao ostadios, comprosante de dominatio, etecteraj.					

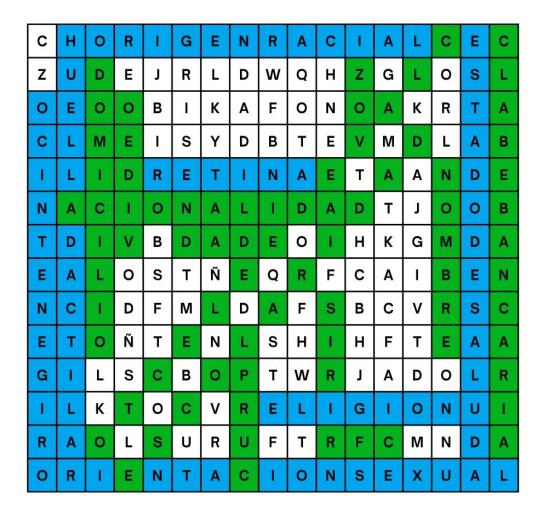
Actividad 4. ¡El dato en tu sopa!

Instrucciones:

1.- Encuentra en la sopa de letras los datos personales enlistados en la tabla 1.1; 2.- Identificando con color verde si se trata de un dato personal y de color azul si es un dato personal sensible.

Tabla 1.1

1. Huella dactilar	8. Domicilio	13. RFC
2.Origen racial	9. Nombre	14. Origen étnico
3. Clave de elector	10. Retina	15. Escolaridad
4.CLABE Bancaria	11. CURP	16. Iris
5. Estado de salud	12. Edad	17. Voz
6. Nacionalidad	13. Religión	18. Video

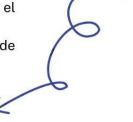




Actividad 5. Identifica, relaciona y ejerce tu derecho

Instrucciones:

- 1.- Une con una línea el Derecho ARCOP (columna A), con el concepto que le corresponde (columna B);
- 2.- Compara tus respuestas con el grupo y comenten el porqué de su respuesta.



COLUMNA

"A" Acceso

COLUMNA "B"

Derecho a solicitar que los datos personales se eliminen de los archivos, registros, expedientes, sistemas, bases de datos del responsable que los posee, almacena o utiliza.

Rectificación

Derecho a solicitar que los datos personales no se utilicen para ciertos fines, o de requerir que se concluya el uso de estos a fin de evitar un daño personal.

Cancelación

Derecho a solicitar la disposición o acceso de datos personales que están en las bases de datos, archivos, registros o expedientes del responsable que los posee, almacena o utiliza.

Oposición

Derecho que otorga el control para transferir o portar su información personal de una institución a otra.

Portabilidad

Derecho a solicitar la rectificación o corrección de datos personales cuando éstos sean inexactos o incompletos o no se encuentren desactualizados.



Consejo Consultivo de Gobierno Abierto 2022 - 2024

Instituto Veracruzano de Educación para los Adultos Av. Américas número 270, colonia María Esther, CP. 91033; Xalapa, Veracruz www.ivea.gob.mx/

> Impreso y hecho en México, junio 2024 Distribución gratuita