

# Planeación educativa

para personas asesoras educativas del IVEA



Cuadernillo de apoyo educativo: Información para la autodeterminación



Este material fue diseñado para ser utilizado como medio educativo para las y los educandos del Instituto Veracruzano de Educación para los Adultos (IVEA) y forma parte del segundo compromiso "La educación como motor de cambio en el ejercicio de sus derechos" del Consejo Consultivo de Gobierno Abierto.

### **INSTITUTO VERACRUZANO DE EDUCACIÓN PARA LOS ADULTOS (IVEA)**

Héctor Leonel Amezcua Cardiel  
Dirección General

### **CONSEJO CONSULTIVO DE GOBIERNO ABIERTO 2022 - 2024**

Héctor Leonel Amezcua Cardiel  
Presidente  
María Consuelo Niembro Domínguez  
Secretaria  
Gloria Elena Cruz Sánchez  
Vocal  
Laidy Guadalupe Durán Ruiz  
Consultora experta

#### **Integración y elaboración de contenido:**

Laidy Guadalupe Durán Ruiz

#### **Revisión de contenidos:**

María Consuelo Niembro Domínguez  
Gloria Elena Cruz Sánchez  
Uriel Domínguez Lerma

#### **Diseño e ilustración:**

Laidy Guadalupe Durán Ruiz

#### **Formación editorial:**

Marbel Alonso Robles

La información versada en este cuadernillo educativo, se encuentra basada en diversas fuentes de consulta referenciadas en su parte posterior. Sus ilustraciones, fueron tomadas de la plataforma gratuita de diseño grafico en línea *Canva*

**PLANEACIÓN EDUCATIVA PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES 2024:  
“INFORMACIÓN PARA LA AUTODETERMINACIÓN”**

**INSTITUTO VERACRUZANO DE EDUCACIÓN PARA LOS ADULTOS**

Temporalidad de aplicación: Indefinida

|                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre del proyecto:</b>                                                                  | La educación como motor de cambio en el ejercicio de su derecho a la protección de sus datos personales.                                                                    |                                                                                      | <b>Fecha de aplicación:</b> Indefinida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |
| <b>Propósito:</b>                                                                            | Enfatizar en las personas educandas del IVEA la importancia de conocer, cuidar y proteger sus datos personales a través de la educación.                                    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |
| <b>Ejes rectores:</b>                                                                        | Inclusión                                                                                                                                                                   | Participación ciudadana                                                              | Calidad del servicio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Combate a la corrupción y arbitrariedad                                                                                                           |
| <b>Problemática</b>                                                                          | Desconocimiento general a la importancia de cuidar y proteger los datos personales, y del ejercicio del derecho a su protección ante las Instituciones Públicas y Privadas. |                                                                                      | <b>Metodología</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
|                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                      | El Modelo de Educación para la Vida, Aprende INEA destaca la construcción y transformación de aprendizajes de la persona mediante la motivación de procesos educativos en los que se promueve la interacción con otras personas, en diferentes entornos que permiten la apropiación de nuevas estrategias para seguir aprendiendo a lo largo de la vida.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
| <b>Campos formativos del modelo de educación para la vida, MEV Aprende INEA relacionados</b> |                                                                                                                                                                             |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |
| <b>Lengua y Comunicación</b>                                                                 | <b>Vida y Comunidad</b>                                                                                                                                                     |                                                                                      | <b>Algunos diversificados como:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hablando se entiende la gente;</li> <li>✓ La educación te hace libre;</li> <li>✓ Cuando enfrentamos un delito;</li> <li>✓ La educación de nuestros hijos e hijas;</li> <li>✓ Otros horizontes;</li> <li>✓ Nuestros valores para la democracia;</li> <li>✓ Protegernos, tarea de todos;</li> <li>✓ El crédito para mi negocio;</li> <li>✓ Ser joven; y</li> <li>✓ Ciudadanía participemos activamente.</li> </ul> |                                                                                                                                                   |
| <b>Procesos de aprendizaje</b>                                                               | Reconozcan y valoren sus experiencias y las integren a su aprendizaje.                                                                                                      | Enriquezcan sus conocimientos y desarrollen capacidades significativas para su vida. | Fortalezcan y desarrollen capacidades que les permitan transformarse y transformar su entorno para fortalecer a su comunidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Construyan y se apropien de aprendizajes significativos y fundamentales que favorezcan la continuidad educativa y la satisfacción de necesidades. |

| Cuadernillo:                                                              | "Información para la Autodeterminación"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fase/Etapa                                                                | Actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Problemática</b></p> <p><b>Indagación</b></p> <p><b>Diálogo</b></p> | <p>El cuadernillo de apoyo educativo <i>"Información para la autodeterminación"</i>, parte desde el análisis y reflexión, mediante la lectura del cuento "Paco el Chato", retomado del libro de lecturas español, primer grado; del Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en la Educación Básica, el facilitador o asesor educativo podrá inducir a las y los educandos a indagar sobre los conocimientos en materia de datos personales, para ello resultan de utilidad los cuestionamientos planteados en la actividad 2 "compartimos y comentamos"; además la persona asesora educativa, también podrá guiarse en el desarrollo e interacción grupal con los siguientes planteamientos:</p> <p>¿Qué sabemos del tema?<br/> ¿Alguna vez alguien te ha brindado información sobre la importancia de tus datos personales?<br/> ¿En qué momento de tu vida cotidiana haces uso de tus datos personales?</p> <p>Su estructura, está enfocada en el conocimiento empírico (experiencias propias del educando), siendo su función principal, guiar a la persona educanda a informarse, retroalimentarse en el tema principal y compartir los conocimientos adquiridos con las personas de su entorno social, a través de los temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¡Vamos a conocer nuestros datos personales! (página 7), hablamos sobre ¿qué son los datos personales? y su clasificación;</li> <li>- Conociendo mi derecho (páginas 9 y 10), en este apartado se explica el derecho humano a la protección de los datos personales, la importancia de cuidarlos y la obligación de informar, resguardar y respetar este derecho por parte de quien haga uso de ellos;</li> <li>- ¿Quién es quién, en el tratamiento de los datos personales? (página 11), tema centrado en aprender a identificar cuántas personas pueden intervenir al momento de hacer cualquier uso de la información personal;</li> <li>- Antes de compartir tus datos ¡infórmate!, en este tema, se plantea cuestiones importantes a tener en cuenta al momento de proporcionar información que contenga datos personales;</li> </ul> <p>Además, se busca sensibilizar a las y los educandos con el tema, por eso mediante el caso "Rosita y el préstamo invisible" y el tema "Agua con los montañas deudas" (páginas 15, 16 y 17), se retoma una situación hipotética, basada en anécdotas de la vida real, sobre las consecuencias de proporcionar nuestra información personal, sin conocer el uso que le pueden dar a la misma.</p> <p>Finalmente, el proceso de aprendizaje planteado, cierra con el tema "los datos personales y su vulnerabilidad" (páginas 19, 20, 22 y 23), en su desarrollo, se busca recordar a las personas las</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aprendizaje logrado</b>            | <p>consecuencias que podría traer al sufrir alguna afectación o exposición de su información personal, qué deben hacer en esos casos y a qué autoridades recurrir para denunciar.</p> <p>Como coadyuvantes en el desarrollo e implementación de este material educativo con las y los educandos, podrán medir el cumplimiento de su objetivo, mediante lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el educando (a), conozca su derecho a la protección de sus datos personales;</li> <li>- Conozca su marco jurídico regulatorio;</li> <li>- Identifique los mecanismos para ejercer su derecho;</li> <li>- Reconozca las autoridades a quién acudir en caso de vulnerabilidad a su información personal; e</li> <li>- Identifique situaciones de vulnerabilidad en su entorno.</li> </ul> <p>Como parte del reforzamiento de conocimientos que permitan medir el alcance de resultados del cuadernillo de trabajo <i>“información para la autodeterminación”</i>, las y los educandos deberán resolver las actividades interactivas y de reflexión siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>De manera individual:</i><br/> Actividad 4. El dato en tu sopa (página 8);<br/> Actividad 5. Identifica, relaciona y ejerce tu derecho (página 14); y<br/> Actividad 8. El vulneró metro no miente (página 20).</li> <li>- <i>De manera grupal:</i><br/> Actividad 2. Compartimos y comentamos (página 6);<br/> Actividad 3. Identifiquemos lo aprendido (página 7);<br/> Actividad 6. ¡Que no te pase! (página 15); y<br/> Actividad 7. En grupo razonamos mejor (página 16)</li> </ul> |
| <b>Evaluación formativa</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación asertiva;</li> <li>✓ Desarrollo de actividades;</li> <li>✓ Trabajo colaborativo;</li> <li>✓ Identificación de situaciones vulnerables en su vida diaria;</li> <li>✓ Soluciones viables; y</li> <li>✓ Conclusiones finales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Recursos materiales requeridos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuadernillo <i>“Información para la autodeterminación”</i>;</li> <li>✓ Lápiz o lapicero;</li> <li>✓ Color verde;</li> <li>✓ Color azul; y</li> <li>✓ Documento que contenga datos personales (INE, acta de nacimiento, boleta, CURP, certificado de estudios, comprobante de domicilio, etcétera).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## » Actividad 4. ¡El dato en tu sopa!

### Instrucciones:

1.- Encuentra en la sopa de letras los datos personales enlistados en la tabla 1.1; 2.- Identificando con color verde si se trata de un dato personal y de color azul si es un dato personal sensible.

**Tabla 1.1**

|                     |              |                   |
|---------------------|--------------|-------------------|
| 1. Huella dactilar  | 8. Domicilio | 13. RFC           |
| 2. Origen racial    | 9. Nombre    | 14. Origen étnico |
| 3. Clave de elector | 10. Retina   | 15. Escolaridad   |
| 4. CLABE Bancaria   | 11. CURP     | 16. Iris          |
| 5. Estado de salud  | 12. Edad     | 17. Voz           |
| 6. Nacionalidad     | 13. Religión | 18. Video         |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | H | O | R | I | G | E | N | R | A | C | I | A | L | C | E | C |
| Z | U | D | E | J | R | L | D | W | Q | H | Z | G | L | O | S | L |
| O | E | O | O | B | I | K | A | F | O | N | O | A | K | R | T | A |
| C | L | M | E | I | S | Y | D | B | T | E | V | M | D | L | A | B |
| I | L | I | D | R | E | T | I | N | A | E | T | A | A | N | D | E |
| N | A | C | I | O | N | A | L | I | D | A | D | T | J | O | O | B |
| T | D | I | V | B | D | A | D | E | O | I | H | K | G | M | D | A |
| E | A | L | O | S | T | Ñ | E | Q | R | F | C | A | I | B | E | N |
| N | C | I | D | F | M | L | D | A | F | S | B | C | V | R | S | C |
| E | T | O | Ñ | T | E | N | L | S | H | I | H | F | T | E | A | A |
| G | I | L | S | C | B | O | P | T | W | R | J | A | D | O | L | R |
| I | L | K | T | O | C | V | R | E | L | I | G | I | O | N | U | I |
| R | A | O | L | S | U | R | U | F | T | R | F | C | M | N | D | A |
| O | R | I | E | N | T | A | C | I | O | N | S | E | X | U | A | L |

## » Actividad 5. Identifica, relaciona y ejerce tu derecho

### Instrucciones:

- 1.- Une con una línea el Derecho ARCOP (columna A), con el concepto que le corresponde (columna B);
- 2.- Compara tus respuestas con el grupo y comenten el porqué de su respuesta.



### COLUMNA

**"A"**

**Acceso**

**Rectificación**

**Cancelación**

**Oposición**

**Portabilidad**

### COLUMNA "B"

Derecho a solicitar que los datos personales se eliminen de los archivos, registros, expedientes, sistemas, bases de datos del responsable que los posee, almacena o utiliza.

Derecho a solicitar que los datos personales no se utilicen para ciertos fines, o de requerir que se concluya el uso de estos a fin de evitar un daño personal.

Derecho a solicitar la disposición o acceso de datos personales que están en las bases de datos, archivos, registros o expedientes del responsable que los posee, almacena o utiliza.

Derecho que otorga el control para transferir o portar su información personal de una institución a otra.

Derecho a solicitar la rectificación o corrección de datos personales cuando éstos sean inexactos o incompletos o no se encuentren desactualizados.



# IVEA

Instituto Veracruzano  
de Educación  
para los Adultos

## Consejo Consultivo de Gobierno Abierto 2022 - 2024

Instituto Veracruzano de Educación para los Adultos  
Av. Américas número 270, colonia María Esther, CP. 91033; Xalapa, Veracruz  
[www.ivea.gob.mx/](http://www.ivea.gob.mx/)

Impreso y hecho en México, junio 2024  
Distribución gratuita