

**La Agenda 2030 y
el sector educativo**
GUÍA PRÁCTICA



**CONSEJO
VERACRUZANO DE LA
AGENDA 2030**





La Agenda 2030 y el sector educativo

GUÍA PRÁCTICA

Coordinadoras:

Waltraud Martínez Olvera

Darlene González Miy



La Agenda 2030 y el sector educativo. Guía práctica

Primera edición: abril, 2022

Coordinadoras:

Waltraud Martínez Olvera

Darlene González Miy

Acerca del **Consejo Veracruzano de la Agenda 2030 para el Desarrollo**

Sostenible: Es la instancia creada para coordinar, diseñar, ejecutar, monitorear y evaluar estrategias, programas, acciones y políticas públicas que garanticen el cumplimiento a la Agenda 2030 en la entidad mediante la coordinación entre autoridades de los tres poderes y niveles de Gobierno y los sectores social, privado y académico. Para esta tarea, la Oficina de Programa de Gobierno funge como Secretaría Técnica.

Esta guía para la integración del enfoque de la Agenda 2030 pretende orientar de forma sencilla y práctica a los actores del sector educativo para que implementen acciones efectivas en favor del desarrollo sostenible.

Esta obra puede ser reproducida, distribuida y comunicada públicamente, siempre y cuando se cite la fuente.

Cómo citar este documento:

Martínez Olvera, W. y González Miy, D. (Cords.) *La Agenda 2030 y el sector educativo. Guía práctica*. Consejo Veracruzano de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible/ Oficina de Programa de Gobierno
<http://www.veracruz.gob.mx/programadegobierno/guias-agenda-2030/>

ÍNDICE

1	Lo que todas y todos debemos saber sobre la Agenda 2030 y los ods	5
2	La importancia del actor educativo en la Agenda 2030	11
3	Cinco pasos para ser un actor de cambio :	14
	1 ¿De dónde partimos? Breve diagnóstico	
	2 De las prioridades a los objetivos	
	3 Puesta en marcha	
	4 Monitoreo	
	5 Difusión	
4	Ejemplos prácticos	27
5	Para conocer más	33
	Referencias	35



1 FIN DE LA POBREZA

2 HAMBRE CERO

3 SALUD Y BIENESTAR

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD

5 IGUALDAD DE GÉNERO

6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO

7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO

9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

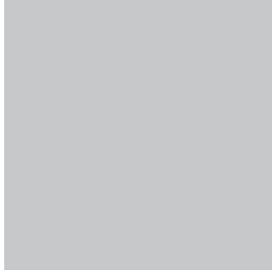
11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES

13 ACCIÓN POR EL CLIMA

14 VIDA SUBMARINA

15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES



16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

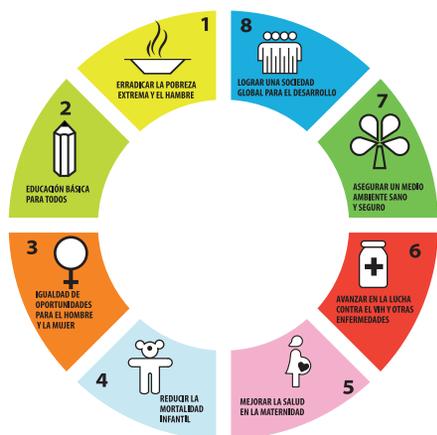


Lo que todas y todos debemos saber sobre la Agenda 2030 y los ods

1

En 2015, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la **Agenda 2030** para el Desarrollo Sostenible (**A2030**) con el propósito de mejorar la vida de las personas mediante un nuevo paradigma: el desarrollo sostenible.

Objetivos de Desarrollo del Milenio



(ODM) 2000-2015

Enfocados en las necesidades de los países más pobres.

Objetivos de Desarrollo Sostenible



(ods) 2015-2030

Nuevo paradigma de desarrollo global que prioriza los derechos humanos.

La **A2030** se materializa como un esfuerzo por el acceso a la justicia para todas las personas, y se constituye como una guía de acción compuesta por **17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ods)**.

El enfoque de la A2030 requiere entender tres elementos interrelacionados e indivisibles: el bienestar social, el equilibrio ambiental y la inclusión económica, sin afectar un elemento con el fin de alcanzar a otro.

LA INCLUSIÓN ECONÓMICA

EL BIENESTAR SOCIAL



EL EQUILIBRIO AMBIENTAL



¡La A2030 es tarea de todas y todos!

Los distintos países, gobiernos, organismos públicos y privados, actores sociales, grupos e individuos son necesarios para alcanzar los **Objetivos de Desarrollo Sostenible**.

Para no dejar a nadie atrás, la **Agenda 2030** es un plan de acción a la medida, que requiere acciones concretas, sostenidas y medibles a fin de atender los retos de cada contexto.

ES EL PLAN DE ACCIÓN CONJUNTA PARA LOGRAR VERACRUZANAS Y VERACRUZANOS:



Libres, sanos y seguros.



Preparados, productivos
e innovadores.



Comprometidos con la
comunidad, la naturaleza
y el medio ambiente.



Que trabajen por la
igualdad.

**VERACRUZANOS LIBRES,
SANOS Y SEGUROS.**



**VERACRUZANOS COMPROMETIDOS
CON LA COMUNIDAD, LA NATURALEZA
Y EL MEDIO AMBIENTE.**





**VERACRUZANOS PREPARADOS,
PRODUCTIVOS E INNOVADORES.**

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES 	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD 	8 TRABAJO DEGEN Y CRECIMIENTO ECONÓMICO 	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA
--	---	---	---

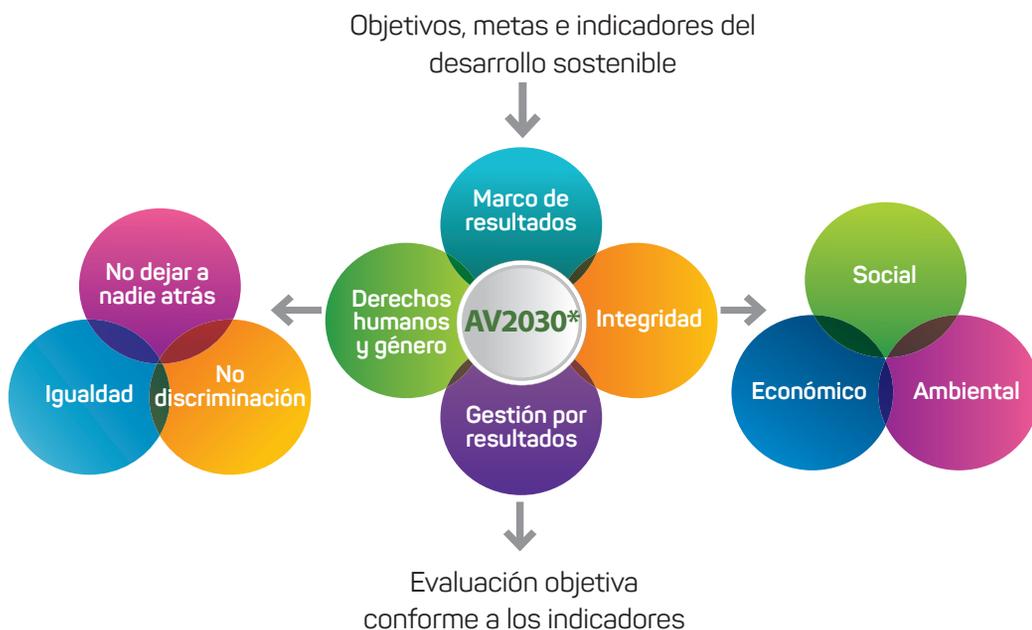
**VERACRUZANOS TRABAJANDO
POR LA IGUALDAD.**



10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES 	5 IGUALDAD DE GÉNERO 	17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS
--	---------------------------------------	---

A manera de síntesis

Elementos clave del enfoque A2030



*Agenda Veracruz 2030

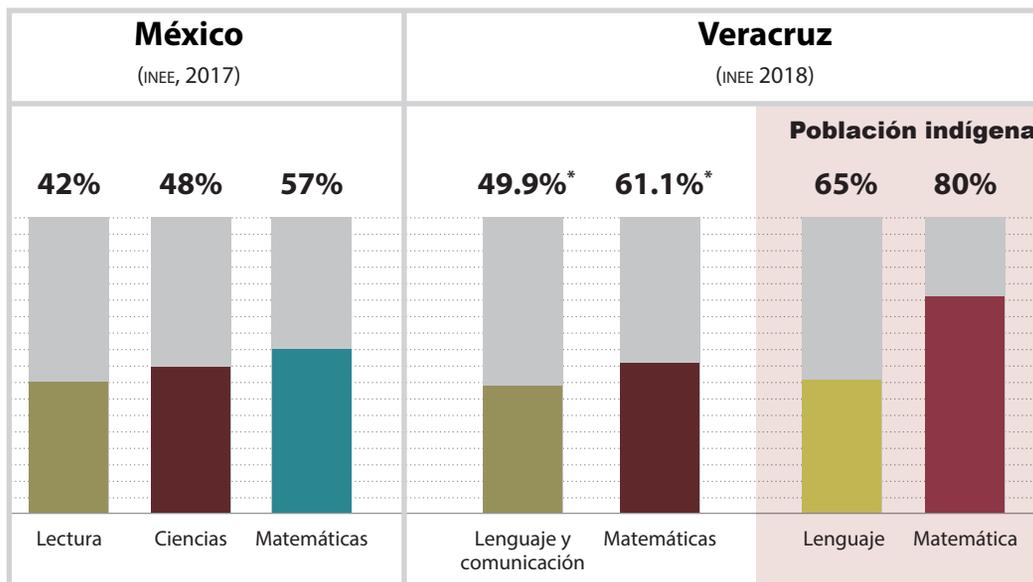
El enfoque de la A2030 consiste en actuar conforme a los **derechos humanos y la perspectiva de género**, adaptando y priorizando los **ods** globales al contexto local, teniendo en cuenta su interrelación e indivisibilidad, con una visión integral del desarrollo social, económico y ambiental, implementada a través de alianzas multiactor.

La importancia del actor educativo en la Agenda 2030

2

Hechos y datos

Porcentaje de estudiantes que NO logran un dominio sólido en asignaturas clave:

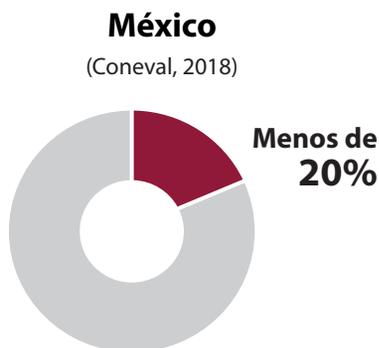


* Resultados en educación primaria, las cuales se replican de manera muy similar en educación secundaria y media superior.

«Cuando las personas acceden a una **educación de calidad** pueden escapar del ciclo de la pobreza. La educación contribuye a reducir las desigualdades y a lograr la igualdad de género». (Agenda 2030, 2017).



Estudiantes que asisten a instituciones públicas con instalaciones complementarias, infraestructura adecuada y computadoras con Internet:



Veracruz
(INEE, 2018a;
Oficina de Programa de Gobierno, 2019)

Se aprecia una marcada diferencia entre los entornos rural y urbano, siendo el rural e indígena los más afectados.

Desde una visión humanista, la educación es indispensable para promover la democracia, los derechos humanos, la tolerancia y el ejercicio responsable de la ciudadanía (UNESCO, 2021). Recibir educación en espacios dignos es un derecho de la niñez y la juventud; mejorar los espacios educativos de los grupos marginados es un mensaje de respeto y reivindicación de sus derechos humanos.

Personas que viven en rezago educativo:

México
(Coneval, 2018a)

21.2 millones,
la mayor proporción son mujeres

Veracruz
(Coneval, 2020)

25% de la población,
acentuándose en las comunidades indígenas

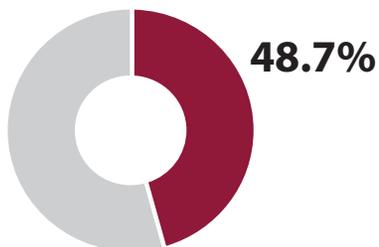


«La educación facilita el intercambio intercultural y promueve el respeto de la diversidad, aspecto fundamental para la cohesión social y la justicia» (UNESCO, 2021).

Población con discapacidad que se encuentra en rezago educativo:

México

(Coneval, 2018a)



Veracruz

(Gobierno del Estado de Veracruz, 2019)

Dicha cifra es inexacta, factor que señala la necesidad de mejorar la estadística relacionada. Además, la cobertura en el servicio solo ha alcanzado 50.9% de los municipios, lo cual limita el alcance en la atención.

#ParaNoDejarANadieAtrás

Los gobiernos deben esforzarse por garantizar el acceso a la educación universal e igualitaria, inclusiva basada en derechos humanos, con servicios equitativos de calidad, gratuitos y obligatorios (Oficina de Programa de Gobierno, 2019).

La educación es un derecho humano, cada Objetivo de la Agenda 2030 necesita de la educación para lograr el desarrollo desde un estilo de vida sostenible, dotar a todas las personas de los conocimientos y los valores que le permitirán vivir con dignidad y crear sociedades más pacíficas basadas en el respeto (UNESCO, 2021).



«Podría decirse que ninguno de los ODS se logrará plenamente sin la contribución del sector educativo» (SDSN, 2020).



Cinco pasos para ser un actor de cambio:

Paso 1. ¿De dónde partimos? Breve diagnóstico

Lo **primero** es tomar en cuenta las prioridades nacionales y estatales:



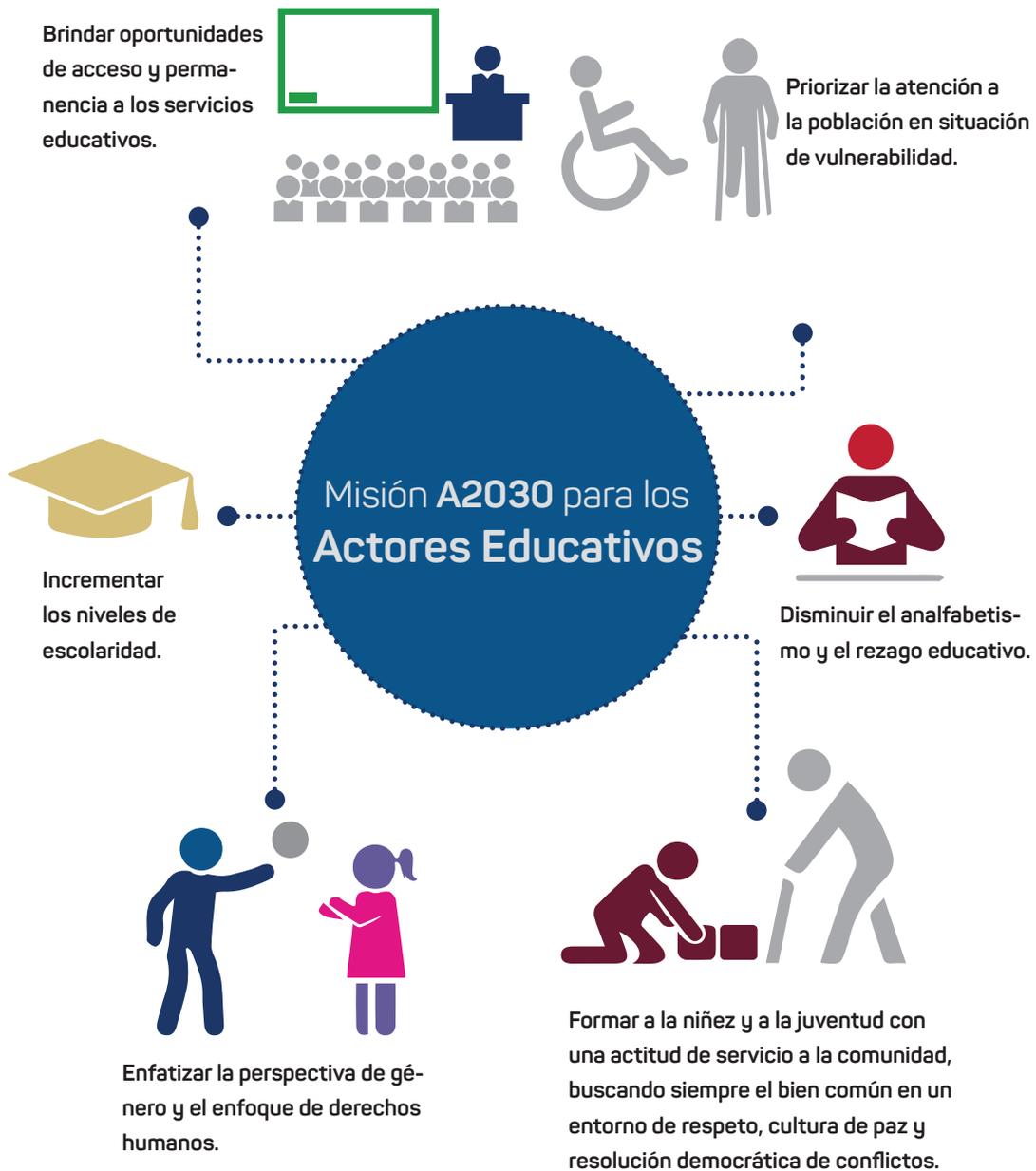
Meta Agenda 2030:

Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todas y todos.



Meta Agenda Veracruz 2030:

Impulsar la educación basada en derechos humanos como la herramienta clave para la transformación social y productiva.



En segundo lugar, analizar el entorno y contextualizar:



1

Identificar a la población a la que se ofrecen los servicios y sus características.



2

Revisar la situación actual de la institución en el contexto del sub-sistema, el municipio y el Estado.



3

Respalidar el análisis con fuentes cuantitativas y cualitativas confiables.



4

Identificar áreas de oportunidad.



5

Analizar estrategias realizadas anteriormente para atender la problemática identificada, así como sus resultados.



6

Se recomienda esquematizar el análisis para identificar claramente cada elemento.

Tip: es especialmente útil el Árbol de Problemas (p. 17).

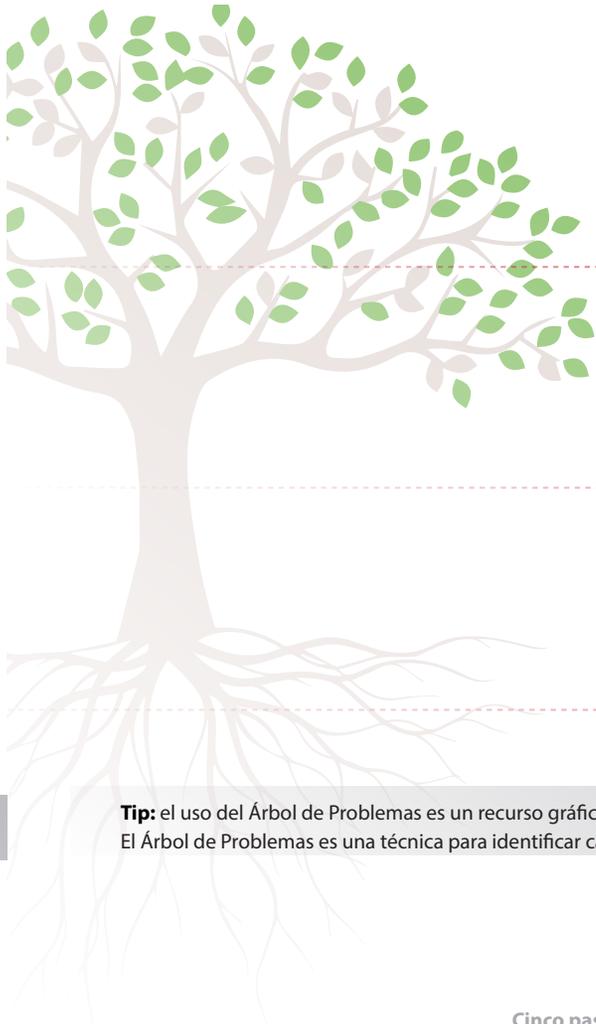
Ir al punto 4. Ejemplos prácticos (p. 27) para usar la lista de cotejo sugerida.

Paso 2. De las prioridades a los objetivos

- Del análisis anterior, seleccionar aquellas situaciones que generan las áreas de oportunidad y de mejora en términos de: necesario, prioritario y urgente.
- Involucrar a los diferentes actores de la comunidad a fin de realizar una selección democrática de prioridades, por ejemplo:

capacitación de docentes; involucramiento del personal en el enfoque de derechos humanos y perspectiva de género; revisión y definición de reglamentos con criterios de igualdad y no discriminación; dignificación de instalaciones; replanteamiento del currículo para el desarrollo sostenible; puesta en marcha de proyectos institucionales; replantear los criterios de becas; etc.

Para que todo funcione es necesario establecer objetivos y metas medibles.



EFACTO-CONSECUENCIAS-OPORTUNIDADES

PROBLEMA PRINCIPAL-SÍNTOMA

CAUSA-ORIGEN

Tip: el uso del Árbol de Problemas es un recurso gráfico muy interesante para convertirse en el Árbol de Objetivos. El Árbol de Problemas es una técnica para identificar causas y efectos de una situación problemática.



Paso 3. Puesta en marcha

- Identificar a las y los colaboradores que fungirán como responsables de cada tarea.
- Elegir a las y los actores de cambio natos, como líderes positivos, es importante.
- Involucrar paulatinamente a todas y todos e ir asignando roles, es deseable.
- Definir el tiempo en el que se estima alcanzar cada meta, es indispensable.

«El verdadero poder de transformación tiene lugar cuando se integra el marco de los ods dentro de toda la universidad, convirtiéndose en una práctica habitual» - **SDSN, 2017** -

Elemento clave: generar interés y motivación.



Paso 4. Monitoreo



- Una vez que se definieron los objetivos, el siguiente paso es la correcta selección de indicadores; es decir, los elementos que van a mostrar e indicar si se alcanza el propósito.
- Dar seguimiento periódico con evidencias objetivas, permitirá saber si las cosas van por buen camino o se deben replantear las acciones.

«Todo lo que se puede medir, se puede mejorar. El éxito no es más que el resultado lógico previsto de toda acción.»

- **William Thomson Kelvin**-



Estas son las metas e indicadores planteados en la Agenda 2030 para el ODS 4

Metas e indicadores globales Agenda 2030

Meta	¿Qué medir?	¿Cómo medirlo?	Algunos ejemplos contextualizados
4.1	Concluir educación básica, gratuita, equitativa y de calidad.	Competencia en lectura y matemáticas, desglosada por sexo. Tasas de escolarización.	Estadística interna del logro de los estudiantes en español y matemáticas. Resultados de los exámenes externos. Absorción, deserción y eficiencia terminal.
4.2	Atención para la primera infancia.	Tasas de escolarización de menores de 5 años. Seguimiento al adecuado desarrollo psicosocial, a los aprendizajes y a la salud.	Evolución del desarrollo del alumnado conforme parámetros para el grupo de edad: talla, peso y logro de aprendizajes esperados.
4.3	Acceso igualitario a la formación superior.	Tasa de escolarización técnica, de profesionalización y/o superior.	Oferta de cursos o talleres, de formación académica y no académica, por año.
4.4	Competencias para acceder al empleo.	Proporción de personas con conocimientos de las TIC.	Oferta de preparación en uso de las TIC por año.
4.5	Acceso igualitario aun a grupos vulnerables.	Estadística desglosada por grupo (hombre, mujer, rural, urbano, discapacidad, indígena, migrante, estrato económico) que permita identificar los índices de paridad.	Estadística interna desagregada.
4.6	Alfabetización y conocimiento de aritmética.	Nivel logrado en lenguaje y matemáticas.	Estadística interna del logro de los estudiantes en español y matemáticas. Resultados de los exámenes externos.



Meta	¿Qué medir?	¿Cómo medirlo?	Algunos ejemplos contextualizados
4.7	<p>¿Qué puedo medir desde mi institución?</p> <p>Asegurar la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS): Estilos de vida sostenibles, derechos humanos, igualdad de género, promoción de una cultura de paz y no violencia, ciudadanía mundial.</p> <p>Valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura.</p>	<p>Incorporación de una EDS en las políticas establecidas, los planes de estudio, la formación del profesorado y la evaluación de los estudiantes.</p>	<p>Actividades difundidas o realizadas sobre alimentación y estilos de vida saludable. // Plan institucional para promover pausas activas y fomentar estilos de vida saludables. // Plan institucional de reducción y separación de residuos; desechos adecuadamente separados en kilos.</p> <p>Docentes capacitados y acreditados en DDHH. // Perspectiva de género. // Cultura de paz.</p> <p>Becas otorgadas con perspectiva de género.</p> <p>Eventos enfocados a promover la igualdad de género.</p> <p>Liderazgos institucionales paritarios.</p> <p>Registro de incidencias de violencia (<i>bullying</i>; verbal; golpes; robos y destrozos; otras).</p> <p>Talleres de promoción de la cultura cívica.</p> <p>Actividades de promoción cultural.</p> <p>Actividades ofertadas a la comunidad extraescolar (y número de personas alcanzadas).</p>

¿Qué puedo medir desde mi institución?



Apoyar a cumplir esta meta es importantísimo para alcanzar una sociedad más justa
#SinDejarANadieAtrás

Meta	¿Qué medir?	¿Cómo medirlo?	Algunos ejemplos contextualizados
4.a	Mejorar la infraestructura escolar: instalaciones inclusivas y seguras.	Proporción de acceso a: electricidad, agua potable, servicios sanitarios y lavado de manos, adecuaciones para estudiantes con discapacidad, Internet y computadoras con fines pedagógicos.	Plan institucional para mejoramiento de las instalaciones. // Avance en el mejoramiento de las instalaciones conforme prioridad.
4.b	Aumentar cantidad de becas para el aprendizaje.	Becas otorgadas.	Difusión de las convocatorias. Registro interno de las becas otorgadas verificando criterios de paridad y vulnerabilidad entre la población beneficiaria.
4.c	Docentes calificados.	Proporción de docentes que acreditan la formación necesaria para cada nivel educativo.	Personal acreditado y actualizado conforme el nivel educativo y actividad que realiza.
México	4n1.1 4n2.1	Porcentaje de alumnos que asisten a escuelas multigrado. Prevalencia de la violencia en el ámbito escolar, entre las mujeres por grupo de edad.	Estadística interna sobre casos de violencia identificada en el entorno escolar, desglosado por tipo. // Registro interno de casos de denuncia.

Construcción propia a partir del Marco de indicadores mundiales para los Objetivos de Desarrollo Sostenible y metas de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ONU, 2017) y el Sistema de Información de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en México (INEGI, 2019).

Paso 5. Difusión



*Lo que no se exhibe,
no se vende*

¿Para qué difundir?	¿A quién?	¿Cómo?
<p>1</p> <p>Para involucrar a otras personas en la importancia de sumar esfuerzos para lograr los ODS.</p>	<p>A tu comunidad educativa. A las autoridades. A cualquier persona.</p>	<p>En redes sociales. En carteles dentro de la institución.</p>
<p>¿Qué comunico?</p>	<p>Consejos que contribuyan a lograr los ODS, como:</p> <p>«No desperdices el agua, al bañarte procura cerrar la regadera mientras te enjabonas y acumula el agua que cae en una cubeta. Esto ayuda a que otras personas también la reciban».</p> <p>Crema tus propios objetivos personales y profesionales.</p> <p>Forma parte del Consejo Veracruzano de la Agenda 2030: Súmate con tu propio proyecto institucional.</p> <p>¡Usa los <i>stickers</i> de la Agenda Veracruz 2030!</p>	

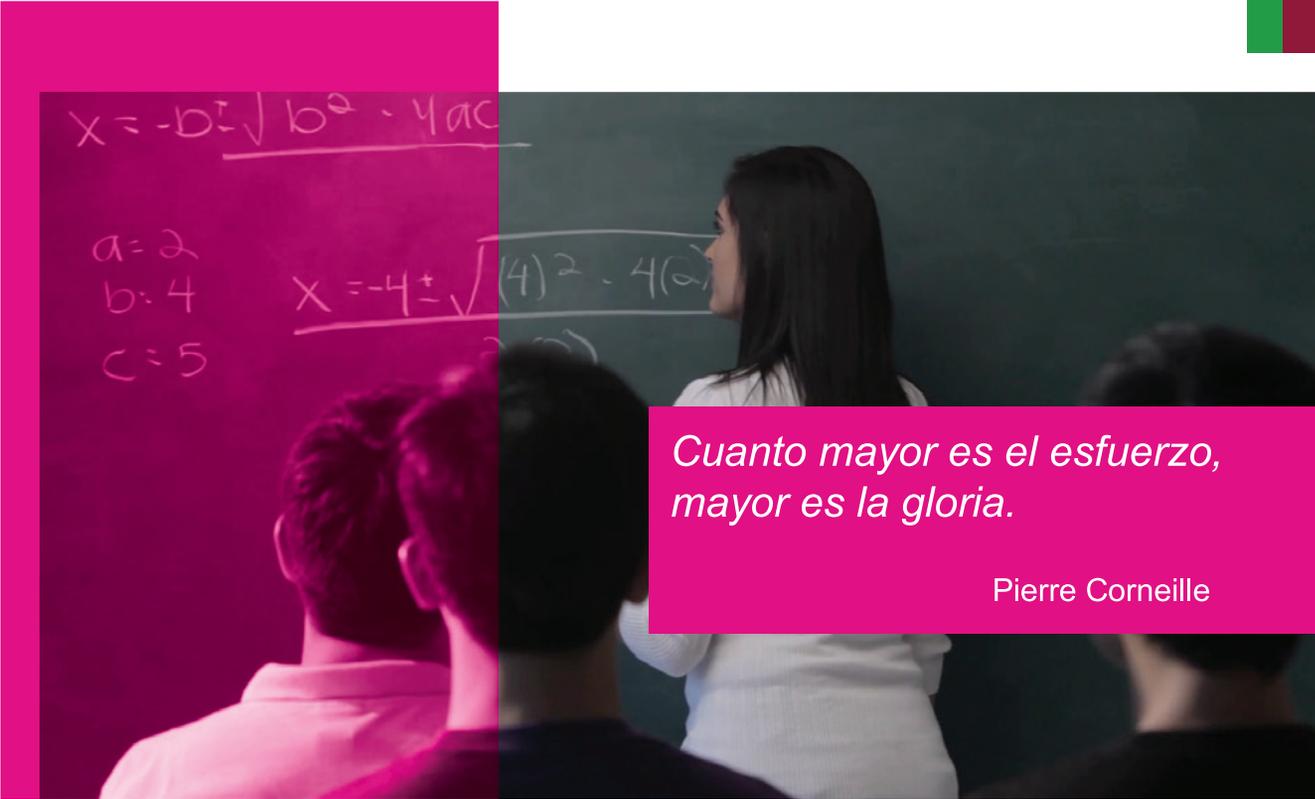


¿Para qué difundir?	¿A quién?	¿Cómo?
2 Para dar a conocer tus acciones.	A tu comunidad educativa. A las autoridades. A cualquier persona.	En reuniones escolares con alumnos, padres y docentes. En redes sociales. En WhatsApp. En informes anuales.
¿Qué comunico?	Avances y logros de proyectos. Beneficios y reconocimientos conseguidos: «Recaudación de 100 kg de tapitas, donadas para apoyar tratamientos de cáncer». Transparencia y rendición de cuentas: «Se recaudó \$, invertido en material para...».	



¿Para qué difundir?	¿A quién?	¿Cómo?
<p>3</p> <p>Para involucrar a más aliados dentro de tu misma institución.</p>	<p>A tu comunidad educativa.</p>	<p>En reuniones escolares con alumnos, padres y docentes.</p>
<p>¿Qué comunico?</p>	<p>Beneficios comunes que se pueden obtener: «Con las jornadas ambientales se pretende mejorar el entorno, disminuyendo la basura que se desecha dentro y alrededor de las instalaciones».</p>	

¿Para qué difundir?	¿A quién?	¿Cómo?
<p>4</p> <p>Para lograr alianzas con otros actores.</p>	<p>A otras instituciones educativas.</p> <p>A autoridades.</p> <p>A centros de salud.</p> <p>A comercios o empresas.</p> <p>A asociaciones civiles, etc.</p>	<p>Gestionando reuniones con las autoridades respectivas.</p> <p>Mediante oficios formales.</p> <p>Presentando el proyecto a la comunidad escolar.</p> <p>Presentando el proyecto a asociaciones de vecinos.</p>
<p>¿Qué comunico?</p>	<p>Proyectos de interés común: «Campaña conjunta entre salud y centro escolar sobre prevención del embarazo adolescente». «Creación de prototipo económico de captación de agua de lluvia casero».</p>	



*Cuanto mayor es el esfuerzo,
mayor es la gloria.*

Pierre Corneille

¿Para qué difundir?	¿A quién?	¿Cómo?
<p>5</p> <p>Para lograr el reconocimiento y los beneficios como actor de cambio.</p>	<p>A las autoridades. A tu comunidad educativa actual. A la población en general.</p>	<p>En reuniones escolares con alumnos, padres y docentes. En redes sociales. En WhatsApp. En informes anuales. En periódicos locales.</p>
<p>¿Qué comunico?</p>	<p>Logros de proyectos. Beneficios y reconocimientos conseguidos: «Se obtuvo el primer lugar como institución pionera en basura cero, concurso lanzado por la Oficina de Programa de Gobierno».</p>	

A) Lista de cotejo diagnóstico ¿Cómo estamos?

Elemento a analizar para diagnóstico	Sí	No
Se identifican las características de la población:		
Ubicación geográfica (zona rural / urbana / perimetral).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actividad económica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Variable socioeconómica (quintil de riqueza).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Población: mujeres y hombres, identificación de género, discapacidad, población indígena, migrantes o extranjeros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Características culturales de la zona / tradiciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Población potencial a atender en el grupo de edad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contexto escolar:		
Absorción.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eficiencia terminal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deserción.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Infraestructura y complementos educativos (electricidad, agua potable, servicios sanitarios y lavado de manos, adecuaciones para estudiantes con discapacidad, Internet y computadoras con fines pedagógicos).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Formación académica y competencias docentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acciones que ya se realizan y pueden ser vinculadas a un ODS:		
1. Se difunde ampliamente el conocimiento y se ejemplifica el ejercicio de los derechos humanos. / Se apoya en donaciones a la población más necesitada. / Se apoya con becas para acceder a la educación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Entrega de desayunos escolares. / Prohibición de alimentos «chatarra» en las instalaciones. / Promoción de alimentación saludable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Se verifica talla y peso. / Activación física. / Se gestionan jornadas de salud contra el consumo de drogas. / Se realizan jornadas de difusión de los derechos sexuales de jóvenes y adolescentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Se ofrecen cursos de capacitación extracurriculares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Se incluye en el reglamento escolar la perspectiva de género (para docentes y alumnado). / Se sancionan conductas de violencia hacia niñas y mujeres. / Se cuenta con protocolo de atención en casos de violencia. / Se promueven liderazgos paritarios. / Se incluye cuota de género en la asignación de becas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Se promueve el uso racional del agua. / Se cuenta con captadores de agua de lluvia. / Se cuenta con planta de tratamiento de aguas residuales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Se promueve el uso racional de la energía. / Se cuenta con celdas solares o herramientas de ahorro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Se gestionan convenios para promover las prácticas profesionales del alumnado en empresas. / Se promueve el emprendimiento. / Se gestionan cursos de capacitación extracurriculares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Se fomenta el conocimiento del uso de las TIC. / Se gestiona mejor infraestructura. / Se impulsa el conocimiento de la ciencia y la innovación tecnológica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Se promueve la inclusión social mediante asignaciones de becas con cuota de género, población indígena, con discapacidad o migrantes. / Se cuenta con reglamento basado en derechos humanos y no discriminatorio por cuestión de edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión, situación económica u otra condición. / Se sancionan las conductas discriminatorias. / Se practica la inclusión social también en la contratación de personal con discapacidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

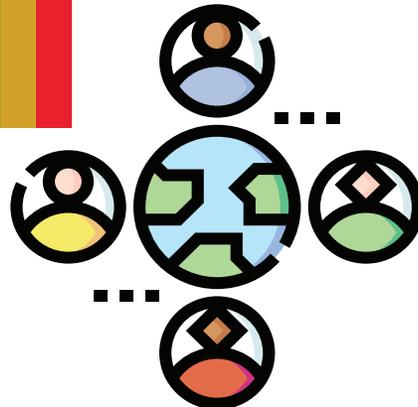
11. Se promueve el conocimiento del patrimonio cultural, natural e histórico. / Se promueve la cultura de la prevención en protección civil. / Se cuenta con espacios verdes y se promueve su cuidado comunitario. / Se promueve la cultura vial.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Se promueve el consumo responsable. / Se evita el consumo de productos con empaques promoviendo la reducción de desechos. / Se promueve el consumo local, orgánico y natural.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Se cuenta con acciones institucionales contra el cambio climático y se promueve la conciencia ambiental: separación de residuos, uso eficiente de energía, disminución del uso de autos y eliminación de plásticos de un solo uso y eliminación de uso de popotes. / Se colabora en brigadas de concientización.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Se promueve la conciencia del cuidado de playas. / Se participa en limpiezas de playas o ríos. / Se capacita a poblaciones que viven de la pesca. / Se realizan proyectos para disminuir la contaminación en cuerpos de agua.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Se participa en jornadas de reforestación. / Se promueve la gestión sostenible de todo tipo de bosques, especialmente en comunidades que explotan la madera. / Se promueve el conocimiento de la importancia de la biodiversidad. / Se participa en proyectos de conservación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Se cuenta con un plan institucional para la identificación y erradicación de la violencia en el ámbito escolar. / Se difunde el conocimiento de los protocolos de atención en casos de violencia. / Se ejercen mecanismos de transparencia y rendición de cuenta. / Se cuenta con mecanismos de participación democrática para la toma de decisiones. / La reglamentación escolar es vigente, se respeta y se aplica con justicia. / Se promueve el conocimiento de los derechos cívicos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Se participa en proyectos de investigación interinstitucionales o interdisciplinarios. / Se cuenta con convenios de colaboración con otras instituciones. / Se generan actividades de apoyo a la comunidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso de fuentes confiables para obtener el diagnóstico:		
Estadística.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Encuesta entre un número proporcional de población escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Identificar áreas de oportunidad:		
Se identifican vacíos en la reglamentación escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Existe desconocimiento del enfoque de derechos humanos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Existe desconocimiento de la perspectiva de género.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se desconocen estrategias de motivación para incorporar la Agenda 2030.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Existen problemáticas de atención necesaria (violencia, embarazos a temprana edad o drogadicción) que no permiten atender otro tema.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De la problemática identificada, se pueden determinar posibles causas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No se cuenta con personal que desee hacerse cargo de un proyecto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se identifican áreas de oportunidad que ya han sido atendidas con resultados parciales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se identifican áreas de oportunidad pero nunca se han evaluado las acciones para su atención.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se identifican soluciones pero requieren mejora.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Están identificados los liderazgos institucionales para la puesta en marcha de iniciativas sostenibles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



B) Tips para generar compromiso

¿Qué podemos hacer?



- Preparar una presentación de introducción y sensibilización a la Agenda 2030.
- Reunir a la comunidad escolar.
- Presentar un caso de impacto mundial relacionado a los ODS. Ejemplos: el impacto de la enfermedad por COVID-19 alrededor del mundo y su relación con los ODS 3, 4, 1, 10 y en la vida de las personas hasta localizar la situación en el entorno inmediato de la localidad y la comunidad escolar. El impacto de la elevación de la temperatura terrestre, sus consecuencias mundiales, hasta localizar las consecuencias locales. (Es recomendable apoyarse en algún video también).
- Hablar de los objetivos plasmados en la Agenda 2030 como referente de soluciones posibles, dependientes de la responsabilidad conjunta de todas y todos.
- Preguntar si algún miembro de la comunidad realiza alguna actividad a favor de disminuir el deterioro ambiental, el cambio climático o el riesgo por enfermedad grave por COVID-19.
- Cuestionar si las acciones que se realizan son muy complicadas o difíciles para que alguien más las realice.
- Comunicar el interés de la institución en tomar acciones concretas a favor de un mejor futuro.
- Solicitar votación a favor o en contra de generar acciones grupales para ayudar al planeta y a las personas.
- Proponer la selección de algunos miembros activos de la comunidad para ayudar a liderar las acciones.



- Firma un compromiso simbólico con las acciones para cambiar al mundo.

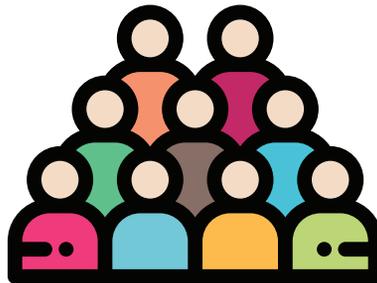


C) Elementos a considerar para definir los objetivos

¿A dónde vamos?



- ¿Qué es lo que se desea o prefiere?.
- ¿Cuánto tiempo se necesitará para lograrlo?.
- ¿Cómo se puede medir el avance logrado y con cuánta frecuencia es posible medirlo?.
- ¿Qué indicará que se ha logrado el objetivo?.
- ¿Qué recursos (objetos, personas, tiempo, modelos o cualidades) se requieren?.
- ¿De cuáles ya se dispone? ¿Es posible obtener el resto de recursos faltantes? (Esto es indispensable para determinar viabilidad).
- ¿Cómo impacta a la comunidad o institución?.
- ¿Cuál es el costo en tiempo, dinero y beneficio?.
- ¿Se puede vislumbrar la factibilidad de crear un plan de acción que divida el objetivo en pequeños pasos alcanzables?.



Para conocer más

5

170 acciones diarias:

https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2018/08/170Actions-web_Sp.pdf

La guía de los vagos:

Campañas:

<https://www.un.org/es/actnow/resources.shtml>

Apps:

<https://www.sdgsinaction.com/>

Canciones:

<https://www.youtube.com/watch?v=GqZxoE1esss>

Videos para niños:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZI7MELhBdnl>

Documentos:

<https://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2017/02/Guia-ODS-Universidades-1800301-WEB.pdf>

Cuadernillo A2030 SEP sexto grado:

https://conaliteg.sep.gob.mx/cuadernillo_ODS





Referencias

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2018). *Estudio Diagnóstico del Derecho a la Educación*. Recuperado de https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/Documents/Derechos_Sociales/Estudio_Diag_Edu_2018.pdf.

_____. (2018a). *Medición de la pobreza*. Recuperado de <https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Pobreza-2018.aspx>.

Gobierno de México. (2017). *Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación de Calidad*. Recuperado de <https://www.gob.mx/agenda2030/articulos/4-educacion-de-calidad>. Agenda 2030.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2017). *México en PISA 2015*. Recuperado de <https://historico.mejoredu.gob.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D316.pdf>. INEE: México.

_____. (2018). *Resultados PLANEA*. Recuperado de <https://historico.mejoredu.gob.mx/evaluaciones/planea/resultados-planea/>. INEE: México.

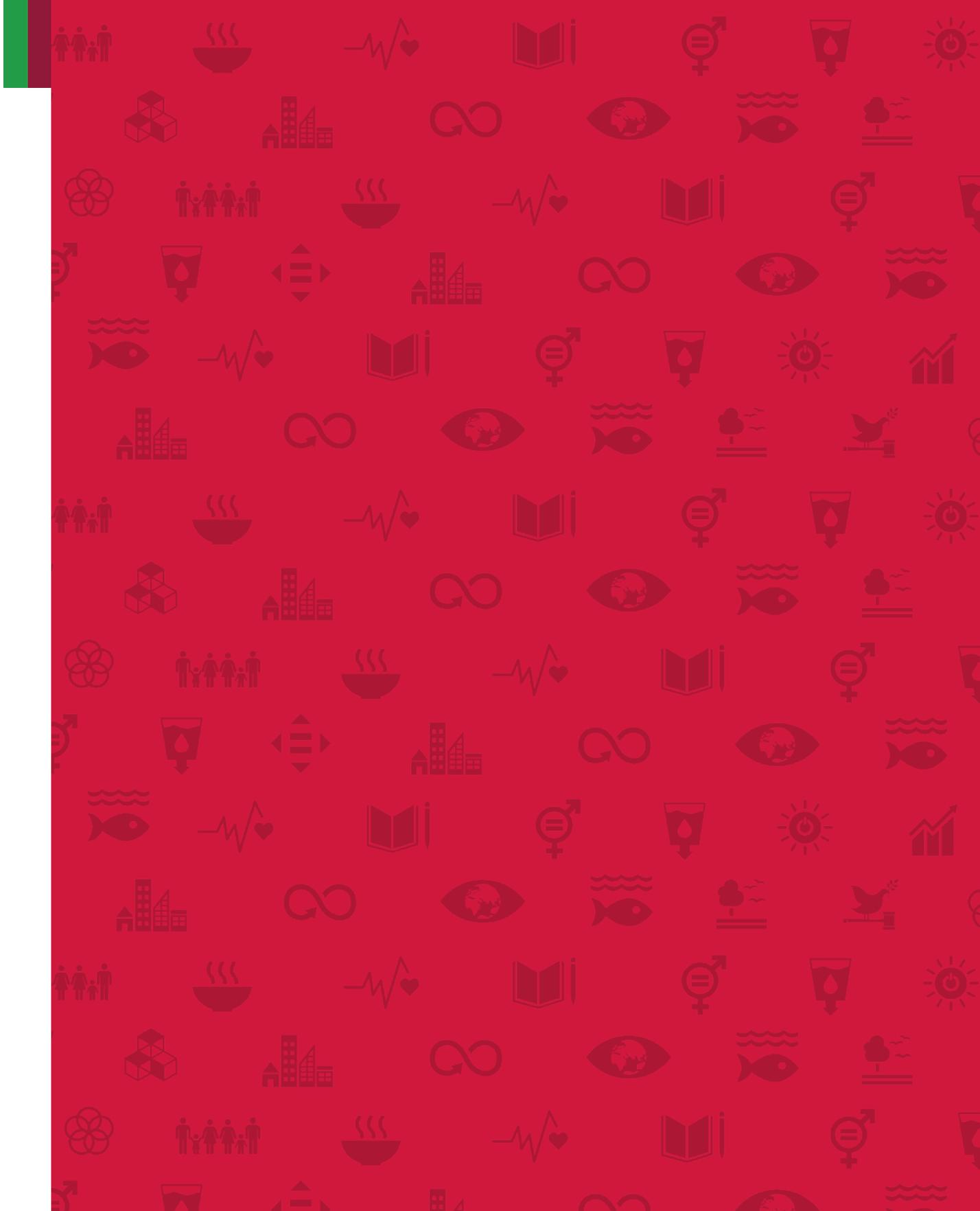
_____. (2018a). *Condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje en los planteles de educación media superior en México. Resultados Generales*. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1D247.pdf>. INEE: México.

Oficina de Programa de Gobierno. (2019). *Agenda 2030. Veracruz. Ruta de implementación*. Recuperado de http://repositorio.veracruz.gob.mx/wp-content/uploads/sites/4/files/agenda2030/A2030_RUTA_DE_IMPLEMENTACION_FINAL.pdf. Gobierno del Estado de Veracruz: Xalapa.

Sustainable Development Solutions Network. (2020). *Accelerating Education for the SDGs in Universities: A guide for universities, colleges, and tertiary and higher education institutions*. SDSN: New York.

_____ (2017). *Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector*. Australia, New Zealand and Pacific Edition. SDSN: Melbourne.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2021). *Liderar el ODS 4- Educación 2030*. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/liderar-ods-4-educacion-2030>. UNESCO.





www.veracruz.gob.mx/programadegobierno/guias-agenda-2030/

<http://observatoriopp.veracruz.gob.mx/agenda-2030/>